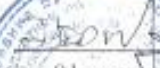


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ.**
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска.
ОКПО 22350077; ОГРН 1023201064512; ИНН 3232014930; КПП 325701001
241016, г. Брянск, ул. Ново-Советская, 48, тел. 52-48-41, e-mail: sch19@bk.ru

Рассмотрено МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 27 » августа 2021 г. Руководитель МО  / Е.А.Фирсова/	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №19» г. Брянска  / Т.В.Никишонкова / от « 30 » августа 2021 г.	Утверждено приказом директора МБОУ «СОШ №19» г. Брянска  / Н.В.Попченко / от « 01 » сентября 2021 г. № 368-О
--	---	---

**Дополнительная общеразвивающая
рабочая программа
«Школа будущего первоклассника»**

Срок реализации программы : октябрь – апрель 2021-2022 г.

Составители : Фирсова Елена Алексеевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;
Храмцова Алина Геннадьевна,
учитель начальных классов

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и реализуется на основе следующих документов:

Программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) ;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

✓ Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

✓ Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного - санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993.

Программа предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ развитие личностных качеств;
- ✓ формирование ценностных установок и ориентаций;
- ✓ развитие творческой активности;
- ✓ формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие умений действовать по правилам.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ✓ присчитывать и отсчитывать по одному, по два; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; выполнять элементарный орнамент в полосе.

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте», «Математика». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру.

Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
1.	Обучение грамоте	1	26
2.	Математика	1	26
	Итого:	2	52

Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом. Общее количество занятий – 52 час

Срок реализации программы – октябрь – апрель 2021-2022 учебного года.

Содержание программы

Обучение грамоте (26ч)

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

Математика (26 ч)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Тематическое планирование
Курс «Обучение грамоте»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия по плану	Дата факт. проведе-ния занятия
1.	Звук [А], звуки и буквы. Звук [О]	1	04.10	
2.	Звук [Э]	1	11.10	
3.	Звук [И] Звук [Ы], различие [И]–[Ы]	1	18.10	
4.	Звук [У], понятие «гласные звуки»	1	25.10	
5.	Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки»	1	01.11	
6.	Звуки [Н], [Н,]	1	08.11	
7.	Звуки [П], [П,]	1	15.11	
8.	Звуки [Т], [Т,]	1	22.11	
9.	Звуки [К], [К,]	1	29.11	
10.	Звуки [Х], [Х,], различие [К]–[Х], [К,]–[Х,]	1	06.12	
11.	Звуки [Ф], [Ф,]	1	13.12	
12.	Звуки [Й,], [Й,О],[Й,У].Звуки [Й,А], [Й,Э], различие йотированных гласных	1	20.12	
13.	Звуки [Л], [Л,], различие [Л,]–[Й,]	1	27.12	
14.	Звуки [В], [В,], различие [В]–[Ф], [В,]–[Ф,]	1	10.01	
15.	Звук [Ч,].Звук [Щ,], различие [Ч,]–[Щ,]	1	17.01	
16.	Звуки [Б], [Б,], различие[Б]–[П], [Б,]–[П,]	1	24.01	
17.	Звуки [Д], [Д,], различие Д]–[Т], [Б,]– [П,]	1	31.01	
18.	Звуки [С], [С,]	1	07.02	
19.	Звук [Ц], различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]	1	14.02	

20.	Звуки [Г], [Г,], различение [Г]–[К], [Г,]–[К,]	1	21.02	
21.	Звуки [З], [З,], различение [З]–[С], [З,]–[С,]	1	28.02	
22.	Звуки [Ш], различение [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,]	1	14.03	
23.	Звук [Ж], различение [Ж]–[З], [Ж]–[Ш]	1	21.03	
24.	Звуки [Р], [Р,] различение [Р]–[Л], [Р,]–[Л,]	1	28.03	
25.	Страна Азбука	1	4.04	
26	Расскажи о себе. Моя семья. Итоговое занятие	1	11.04	

Курс «Математика»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия по плану	Дата фактич. проведения занятия
1.	Определение стартовых возможностей детей.	1	04.10	
2.	Названия предметов. Цвет предметов.	1	11.10	
3.	Форма фигур. Размер предметов.	1	18.10	
4.	Слева. Справа.	1	25.10	
5.	Вверху. Внизу.	1	01.11	
6.	Между, посередине.	1	08.11	
7.	Впереди, сзади.	1	15.11	
8.	Сравнение предметов.	1	22.11	
9.	Целое и части.	1	29.11	
10.	Числа один и два, цифры 1 и 2.	1	06.12	
11.	Число три, цифра 3.	1	13.12	
12.	Число четыре, цифра 4.	1	20.12	
13.	Число пять, цифра 5.	1	27.12	
14.	Число шесть, цифра 6.	1	10.01	
15.	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	1	17.01	
16.	Измерение длины.	1	24.01	
17.	Число семь, цифра 7.	1	31.01	
18.	Повторение изученного.	1	07.02	
19.	Число восемь, цифра 8.	1	14.02	
20.	Повторение изученного.	1	21.02	
21.	Число девять, цифра 9.	1	28.02	
22.	Повторение изученного.	1	14.03	
23.	Число 0. Цифра 0.	1	21.03	
24.	Число 10, запись числа 10.	1	28.03	
25.	Повторение изученного.	1	04.04	
26.	Тестирование детей.	1	11.04	