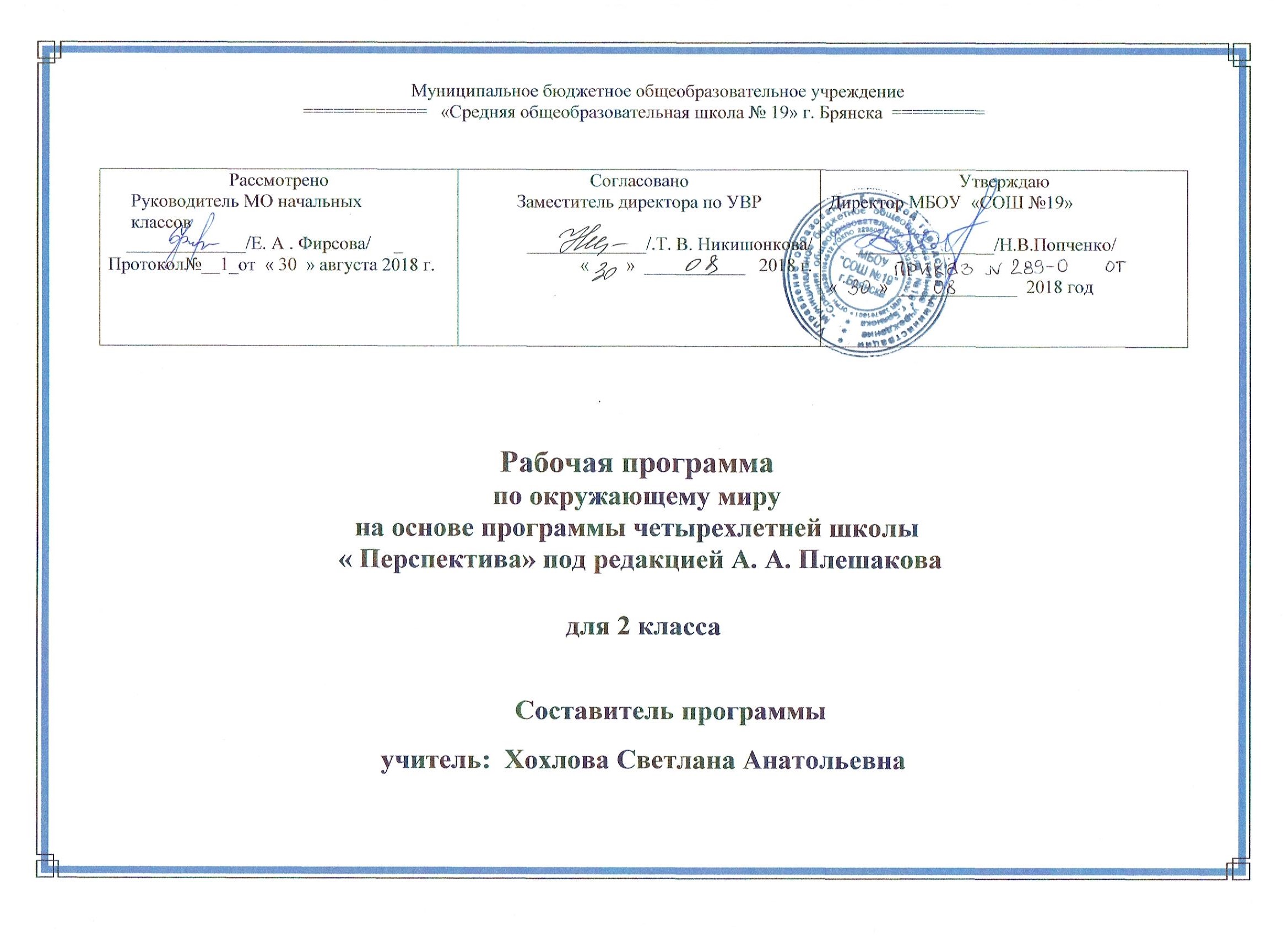
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Основная образовательная программа HOO МБОУ «СОШ№ 19» на 2018 – 2019 учебный год.
* Учебный план МБОУ СОШ №19 г. Брянска на 2018 – 2019 учебный год.
* Авторской программы : А.А.Плешаков Окружающий мир УМК "Перспектива".

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

**Основными целями при изучении предмета во 2 классе являются:**

* **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.
* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи изучения предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» во 2 классе:**

*Развивающие*

Создание условий для:

- формирования, развития и активизации словарного запаса, т. е. развитии лексической основы речи;  
- формирования модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирования в сознании учащихся единого, целостно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

*Образовательные:*

Создание условий для:

- освоения не только начальных знаний об окружающем мире, единстве и различии природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе, но и основ экологической грамотности, доступных способов изучения природы и общества;

- возникновения интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

*Воспитательные*

Создание условий для:

- формирования уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  
- формирования психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

Преимущества обучения по системе учебников для начальной школы «Перспектива» в том, что, характер построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Ученик на каждом уроке, как бы, приоткрывает для себя содержание будущих тем.

**Межпредметные** связи на уроках окружающего мира устанавливаются прежде всего с изобразительным искусством, музыкой, литературой, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления.

**На изучение окружающего мира** во 2 классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недели). Предмет входит в предметную область «Обществознание и естествознание». Срок реализации рабочей программы – 2018 – 2019 учебный год.

**Базовый учебный комплект:**

А.А.Плешаков Окружающий мир 2 класс Части 1,2 Москва «Просвещение», 2017 г.

А.А.Плешаков Окружающий мир Рабочая тетрадь для 2 класса Москва «Просвещение», 2017г.

Содержание программы полностью соответствует авторской программе по окружающему миру А.А.Плешакова.

**Контроль освоения программы по итогам учебного года осуществляется в форме:**

**Текущий** контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводите на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля в 2 классе проводится, в основном, в устной форме на обобщающих уроках и уроках развития навыков. Текущий обучающий контроль реализуется как через систему заданий в «Рабочей тетради» (Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс.

Контроль освоения программы по итогам года осуществляется в форме: ***Контрольной работы***

***Тематический*** Во 2 классе предусматривается безотметочное обучение. Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено ведение «Рабочей тетради» (Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд. 4-е. М., «Просвещение», 2017), в которой представлены контрольные вопросы и задания «Проверь себя».

***Комплексная работа по итогам обучения***

**Планируемые результаты**

**Метапредметнымирезультатами** изучения курса «Окружающий мир»

Является формирование универсальных учебных действий(УУД).

**Личностными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения и качества:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  
 Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность, действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  
Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями);

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является сформированность следующих умений:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основное содержание учебного курса**

**Основные содержательные линии**

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

**Время и календарь**(15ч)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла

и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень** (19ч)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях

и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением

пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

**Зима**(16)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края

**Весна и лето**(18)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних

праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в природу для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов по программе | Экскурсии | Практические работы |
| 1 | Вселенная, время, календарь | 15 | 1 | 1 |
| 2 | Раздел «Осень» | 19 | 2 | 1 |
| 3. | Раздел «Зима» | 16 | 2 |  |
| 4. | Раздел «Весна и лето» | 18 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 7 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

Планирование рассчитано на ***68 часов (2 часа в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | | | Планируемая дата проведения | Фактическая  дата |
|
|
| **Вселенная, время и календарь-15 ч** | | | | | | |
| 1 | Мы — союз народов России | 1ч. | | | 03.09 |  |
| 2 | Мы — жители Вселенной | 1ч. | | | 06.09 |  |
| 3-4 | Наш «космический корабль» — Земля | 2ч. | | | 10.09  13.09 |  |
| 5 | Время | 1ч. | | | 15.09 |  |
| 6 | Сутки и неделя | 1ч. | | | 20.09 |  |
| 7 | Месяц и год | 1ч. | | | 24.09 |  |
| 8 | Времена года | 1ч. | | | 27.09 |  |
| 9 | Погода (Практическая работа с термометром). ОБЖ (Какими бывают чрезвычайные ситуации) | 1ч. | | | 01.10 |  |
| 10 | Календарь — хранитель времени, страж памяти | 1ч. | | | 04.10 |  |
| 11 | Праздники для всех | 1ч. | | | 08.10 |  |
| 12 | Народный календарь | 1ч. | | | 15.10 |  |
| 13 | Экологический календарь | 1ч. | | | 18.10 |  |
| 14-15 | За страницами учебника Осенняя прогулка (экскурсия) | 2ч. | | | 22.10  25.10 |  |
| **Осень-19 ч** | | | | | | |
| 16 | Осенние месяцы | | 1 ч. | | 29.10 |  |
| 17 | Осень в неживой природе | | 1 ч. | | 01.11 |  |
| 18 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | | 1 ч. | | 08.11 |  |
| 19 | Звездное небо осенью | | 1 ч. | | 12.11 |  |
| 20 | Трава у нашего дома.  ОБЖ (В волшебный лес за ягодами) | | 1 ч. | | 15.11 |  |
| 21 | Старинная женская работа | | 1 ч. | | 19.11 |  |
| 22 | Деревья и кустарники осенью. | | 1 ч. | | 26.11 |  |
| 23 | Чудесные цветники осенью | | 1 ч. | | 29.11 |  |
| 24 | Грибы.  ОБЖ (В волшебный лес за грибами) | | 1 ч. | | 03.12 |  |
| 25 | Шестиногие и восьминогие | | 1 ч. | | 06.12 |  |
| 26 | Птичьи секреты | | 1 ч. | | 10.12 |  |
| 27 | Как разные животные готовятся к зиме | | 1 ч. | | 13.12 |  |
| 28 | Невидимые нити в осеннем лесу | | 1 ч. | | 17.12 |  |
| 29 | Осенний труд | | 1 ч. | | 20.12 |  |
| 30 | Будь здоров!(Подвижные игры на свежем воздухе).  ОБЖ (Опасные игры) | | 1 ч. | | 24.12 |  |
| 31 | Охрана природы осенью | | 1ч. | | 27.12 |  |
| 32-33 | За страницами учебника | | 2 ч. | | 29.12  10.01 |  |
| 34 | Осенняя прогулка (Экскурсия) | | 1 ч. | | 14.01 |  |
| **Зима -16ч** | | | | | | |
| 35 | Зимние месяцы | | 1 ч. | | 17.01 |  |
| 36 | Зима-время науки и сказок | | 1ч. | | 21.01 |  |
| 37 | Зима в неживой природе | | 1ч. | | 24.01 |  |
| 38 | Звездное небо зимой | | 1ч. | | 28.01 |  |
| 39-40 | Зима в мире растений | | 2 ч. | | 31.01  04.02 |  |
| 41 | Зимние праздники | | 1ч. | | 07.02 |  |
| 42 | Растения в домашней аптечке | | 1ч. | | 11.02 |  |
| 43 | Зимняя жизнь птиц и зверей | | 1 ч. | | 14.02 |  |
| 44 | Невидимые нити в зимнем лесу | | 1ч. | | 18.02 |  |
| 45 | В феврале зима с весной встречается впервой | | 1ч. | | 25.02 |  |
| 46 | Зимний труд | | 1ч. | | 28.02 |  |
| 47 | Будь здоров!  (урок контроля знаний). ОБЖ (Как вести себя на реке зимой. Опасные игры) | | 1ч. | | 04.03 |  |
| 48 | Охрана природы зимой | | 1ч. | | 07.03 |  |
| 49-50 | За страницами учебника.  ОБЖ (Уроки Айболита. Первая медицинчкая помощь. Перевязываем рану. Как передаются болезни) | | 2ч. | | 11.03  14.03 |  |
| **Весна и лето-18ч** | | | | | | |
| 51 | Весенние месяцы.  ОБЖ (Безопасность на улицах и дорогах) | | | 1ч. | 18.03 |  |
| 52 | Весна в неживой природе. ОБЖ (Какими бывают наводнения) | | | 1ч. | 21.03 |  |
| 53 | Весна-утро года | | | 1ч. | 25.03 |  |
| 54 | Звездное небо весной | | | 1ч. | 28.03 |  |
| 55-56 | Весенняя прогулка(экскурсия)  Весеннее пробуждение растений | | | 2ч. | 01.04  04.04 |  |
| 57 | Чудесные цветники весной | | | 1ч. | 08.04 |  |
| 58 | Весна в мире насекомых | | | 1ч. | 15.04 |  |
| 59 | Весна в мире птиц и зверей.  ОБЖ (Встречи с животными) | | | 1ч. | 18.04 |  |
| 60 | Невидимые нити в весеннем лесу | | | 1ч. | 22.04 |  |
| 61 | Весенний труд | | | 1ч. | 25.04 |  |
| 62 | Старинные весенние праздники | | | 1ч. | 29.04 |  |
| 63 | Будь здоров!  ОБЖ (Опасные встречи в волшебном лесу) | | | 1ч. | 06.05 |  |
| 64 | Охрана природы весной | | | 1ч. | 13.05 |  |
| 65 | Лето красное. ОБЖ (Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты). | | | 1ч. | 16.05 |  |
| 66 | Летние праздники и труд. ОБЖ (Учимся плавать) | | | 1ч. | 20.05 |  |
| 67-68 | За страницами учебника  Урок-экскурсия | | | 2ч | 23.05 |  |