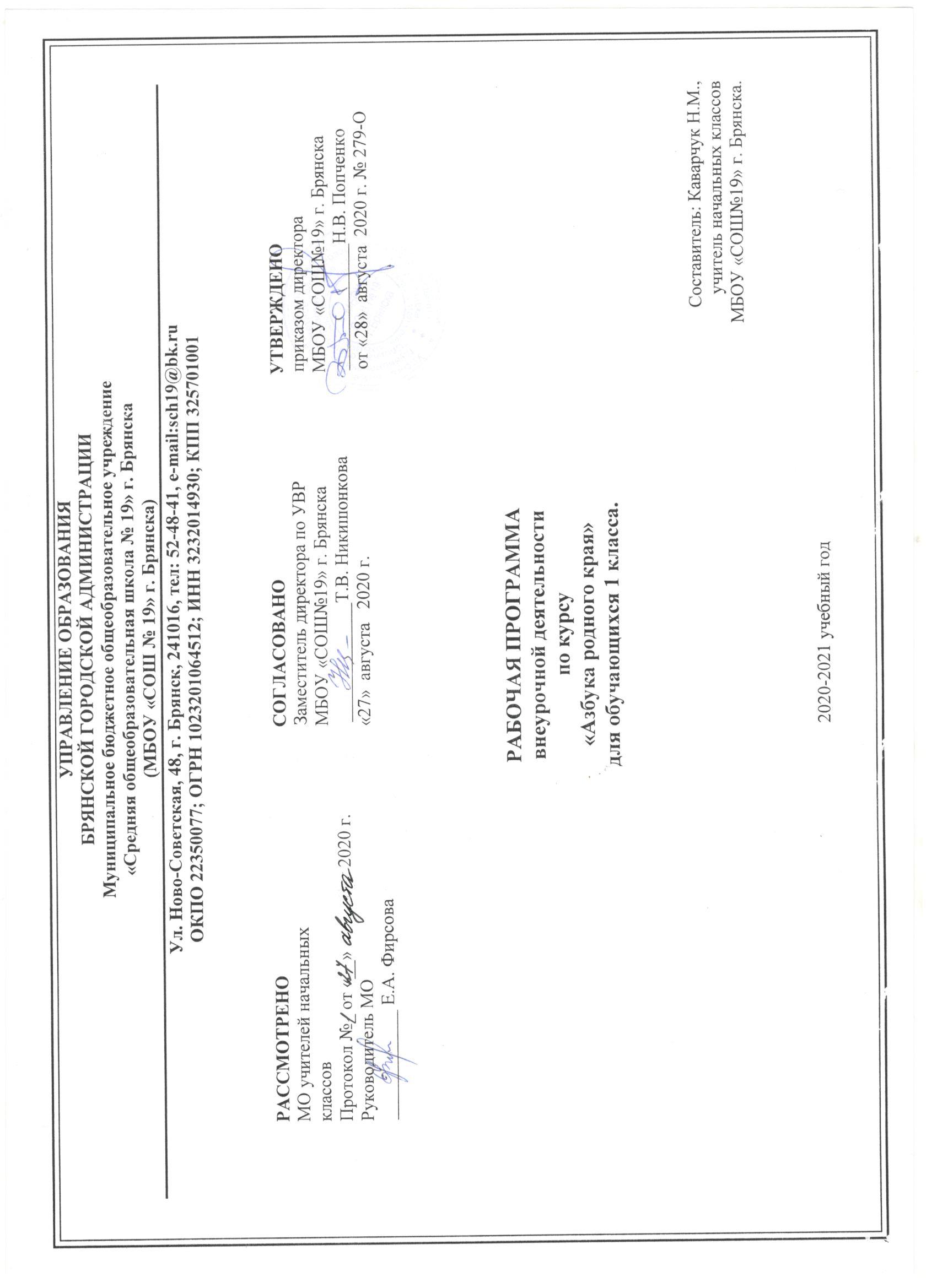
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука родного края» для 1 класса начальной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г.№1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями)

5. Приказы Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 г. № 233 и от 20.06.2017 г. №581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего , среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 №336 « Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

7.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №19» г. Брянска.

8 . Учебный план МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2020-2021 учебный год.

9 . Пряникова Н.Е., Шик Н.В. Серия «Родной край». – Брянск: «Курсив», 2012.- 116с.

**Цели и задачи курса**

***Цель:*** дать учащимся младшего школьного возраста не только полезные занимательные задания на период обучения грамоте, но и краеведческий материал, который расположен в алфавитном порядке. Краеведческие страницы в познавательной, доступной форме описывают природу нашего края, интересные события и легенды (предания) далёкого прошлого, знакомят с памятными местами Брянщины, со стихотворениями брянских поэтов о родной земле.

***Задачи:***

1. Пробудить у ребёнка интерес и уважение к событиям далёкого прошлого и преданиям родной земли, к людям, прославившим её, к природе родного края;
2. Способствовать становлению у школьников навыков самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;
3. Обеспечивать развитие детей, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;
4. Воспитывать эмоционально-положительный взгляд на мир, любовь к прошлому и настоящему своего народа, своего края.

**Межпредметные связи**

Основные **межпредметные связи** осуществляются с уроками окружающего мира и литературного чтения. При прохождении отдельных тем используются межпредметные связи с окружающим миром.

**Учебный предмет по внеурочной деятельности «Азбука родного края» относится к образовательной области «Азбука».**

**Программа рассчитана на 33 часа. В 1классе - 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели). Срок реализации рабочей программы - 2020-2021 уч.год.**

**В авторскую программу изменения не внесены.**

**Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплектом:**

1) «С Азбукой по родному краю» для 1 класса Авторы: Пряникова Н.Е., Шик Н.В./Пересвет 2012г.

2) Т.С.Голубева. Государственная символика России//Нач.школа.-2001,№7.

3) Мой дом – моя Родина:Стихи и рисунки ленинградских детей/ Сост. Л.А.Зыков.-Л.,1988.

4) Н.А.Печень. Символы воинской славы. – М.:ВЛАДОС, 2004.

5) И.А.Агапова, М.А.Давыдова. Мы – патриоты! – М.: «ВАКО», 2006.

6) О.Е.Жиренко, Е.В.Лапина, Т.В.Киселёва. Я – гражданин России!-М.:»ВАКО»,2006.

7)И.А.Агапова, М.А.Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.-М.: «ТЦ Сфера», 2005.

***Общая характеристика учебного предмета***

Современное начальное образование - обязательное звено в системе непрерывного общего государственного образования, развивающееся в соответствии с изменениями, происходящими в обществе. Любые глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, неизбежно сказываются и на состоянии образования, поскольку эти изменения отражаются на материальной и духовной жизни народа, общества.

Одними из главных задач школы как социального института в современных условиях являются:

-  формирование физически  здоровой, духовно   богатой,  высоконравственной, образованной личности,  патриота  России,  уважающего  традиции  и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к нравам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.

Следовательно, сегодня главной воспитательной задачей для учителей начальной школы, должна стать задача воспитания патриота. Только тот человек, который любит свою страну, будет думать о ее процветании,  о людях, живущих на территории России. «Общеизвестно, что любой патриотизм начинается с малого - с любви к тому месту, где живешь». (Л.Леонов)

В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного краеведческого образования, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности.

Данный курс  предусматривает построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию: культурным традициям, народным художественным промыслам, образцам местного фольклора, произведениям местных писателей, поэтов, природе родного края.

***Цель краеведческого курса*** «С азбукой по родному краю» - расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре, литературе и природе родного края, целостное представление об окружающем мире, воспитание  чувства  национальной гордости и любви к своей малой родине.

***Главная      идея***      курса        всестороннее  личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

***Практическая реализация*** данного курса находит выражение:

1)        в логике построения содержания курса: учебное пособие содержит занимательные задания, актуализирующие ввод краеведческого материала,  расположенные в алфавитном порядке;

2)        в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя это пособие можно совершенствовать метапредметные умения и навыки, так и решать задачи воспитания;

3)        в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.

Не дублируя материал уроков окружающего мира и литературного чтения, опираясь на знания детей в этих областях, данный курс даёт  представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредотачивая внимание детей на взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, на понимании единства материального и духовного мира.

Курс «С азбукой по родному краю» - носит интегративный,    надпредметный   характер.   Это позволяет вводить краеведческий материал в единстве и взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

***Методы работы:***

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, аппликаций. Практические методы позволяют воплотить теоретические знаниянапрактике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Азбука родного края» в программе используются такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

**Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы**

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты живой природы;

- работать с учебником,   энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;

•  установления связи между событиями;

•  ухода за природой родного края;

•  оценки бережного или потребительского отношения к истории родного края;

•  удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

***Планируемые результаты реализации программы***

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

***Личностные***включают в себя:

- развитие интереса;

- действие нравственно-эстетического оценивания ( что такое хорошо, что такое плохо);

- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;

- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);

- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;

- формирование желаний выполнять действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

***Метапредметные***включают в себя:

*регулятивные*

        - введение правил;

- разный вид деятельности;

- разучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

*познавательные*

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;

- формирование знаний о современных профессиях;

- формирование знаний об истории города, поселка.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, поселка, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музей  школы, к памятникам села, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

*коммуникативные*

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;

- формирование умения слушать и вступать в диалог;

- формирование умения в постановке вопросов;

- умение строить устный рассказ;

- формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, где они находятся, о современной жизни села, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

**Предметные**результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

**-**умение рассказывать о родном крае, приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории родного края; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название тематического раздела | Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу | |
|  |  | для базового уровня результатов  -  «выпускник научится» | для повышенного уровня результатов –  «выпускник получит возможность научиться» |
|  | С азбукой по родному краю | Ученик научится:  - узнавать буквы и названия населённых пунктов Брянского края на эту букву;  -узнавать изображение герба Г. Брянска, г. Трубчевска;  -узнавать птиц и животных населяющих наш край;  -определять название  страны, региона, где живет учащийся, родного города;  -узнавать символику страны, края, города, школы;  -узнавать государственные праздники;  -узнавать имена известных людей Брянской области, героев ВОВ;  -узнавать названия городов, посёлков, рек , озёр, изученных в курсе | Ученик получит возможность научиться:  - ориентироваться по карте Брянской области;  - ориентироваться в своей системе знаний:  - отличать новое от уже известного;  - выражать свои мысли;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой опыт;  - описывать изученные события истории Отечества;  - оценивать поступки других с позиции добра и зла;  - уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;  - поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуация |

**Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности «Азбука родного края»**

**Тематическое планирование для 1 класса на 2020-2021 учебный год**

**В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2020-2021 учебный год тематическое планирование для 1 класса составлено на 32 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Кол-во часов** | **Дата урока по плану** | **Дата фактич. Проведения урока** | **Тема урока** |
|  |  |  |
| 1 | 1 | 01.09 |  | Введение. 3емля Пересвета. |
| 2 | 1 | 08.09 |  | Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а].  Аист - символ счастья и удачи. |
| 3 | 1 | 15.09 |  | Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б́΄ ́]. Родной наш Брянск. |
| 4 | 1 | 22.09 |  | Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка». |
| 5 | 1 | 29.09 |  | Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области. |
| 6 | 1 | 06.10 |  | Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Река Десна. |
| 7 | 1 | 13.10 |  | Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э].  Реки Брянской области. Гласные буквы Е, ё, обозначающие два звука [й о]. Памятники природы. |
| 8 | 1 | 20.10 |  | Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж. |
| 9 | 1 | 27.10 |  | Согласные буквы 3, з, обозначающие согласные звуки [з], [з']. Город Злынка. |
| 10 | 1 | 03.11 |  | Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Ипуть-река. |
| 11 | 1 | 10.11 |  | Согласные буквы И, й, обозначающие согласный звук [и']. И. Швец «Наша Брянская область». |
| 12 | 1 | 17.11 |  | Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клинцы, Красный Рог, Карачев. |
| 13 | 1 | 24.11 |  | Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. Легенды брянского леса. |
| 14 | 1 | 01.12 |  | Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м΄]. Путешествие по населённым пунктам. Мглин. |
| 15 | 1 | 08.12 |  | Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля. |
| 16 | 1 | 15.12 |  | Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о].  На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге. |
| 17 | 1 | 22.12 |  | Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п΄]. Брянский боярин, герой Куликовской бит­вы-Александр Пересвет. |
| 18 | 1 | 29.12 |  | Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино. |
| 19 | 1 | 12.01 |  | Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с΄]. Брянский Сусанин. |
| 20 | 1 | 19.01 |  | Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и отдыха А. К. Толстого. |
| 21 | 1 | 26.01 |  | Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча. |
| 22 | 1 | 02.02 |  | Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Город революционера И. И. Фокина. |
| 23 | 1 | 09.02 |  | Согласные буквы X, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале. |
| 24 | 1 | 16.02 |  | Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края**.** |
| 25 | 1 | 09.03 |  | Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края. |
| 26 | 1 | 16.03 |  | Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы. |
| 27 | 1 | 23.03 |  | Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ΄]. Сещенское подполье. |
| 28 | 1 | 30.03 |  | Буква Ь. «Брянские леса» по К. Паустовскому. |
| 29 | 1 | 06.04 |  | Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы].  Реки и поселения Брянского края.  Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова. |
| 30 | 1 | 13.04 |  | Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э].  И. Швец «Нашим городом можно гордиться». |
| 31 | 1 | 20.04 |  | Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й у].  На стоянку первобытного человека в Юдиново. |
| 32 | 1 | 27.04 |  | Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а]. Яловка. Брянск - наш край родной. |