******

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Брянский край. История родного края » для 3 класса начальной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1.Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями).

 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

 3. Программа учебного курса «История родного края» Пряникова Н. Е., Шик.Н.В.-Брянск: «Курсив», 2012г.

4.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №19» г. Брянска.

5 . Учебный план МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2020-2021 учебный год.

**Цели и задачи курса**

**Цель курса:**

* Формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае.
* Изучение истории родного края, особенностей культуры, быта и традиций.
* Воспитывать любовь к своей малой родине.
* Прививать гордость за свой народ и его героическое прошлое.
* Пробудить познавательный интерес к истории родного края.
* Знакомство учащихся с историческим наследием региона.

**Задачи:**

* Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
* Развитие любознательности и желания получать знания.
* Формирование положительного отношения к окружающему миру.
* Научить учащихся пользоваться научной литературой.
* Учить любить историю своего края.
* Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
* Пробудить у учащихся интерес к предмету «Брянский край. История родного края».

В 3 классе на изучение курса **«Брянский край. История родного края »** из регионального компонента отводится 1час в неделю. Курс рассчитан на 34часа.

**Срок реализации рабочей программы - 2020-2021 уч.год.**

**В авторскую программу изменения не внесены.**

 **Программа обеспечена следующим учебным пособием:**

1. Программа учебного курса «Природа родного края» Пряникова Н. Е., Шик.Н.В.-Брянск: «Курсив», 2012г.

 2. Учебник «Природа родного края» Пряникова Н. Е.,Шик.Н.В..-Брянск: «Курсив», 2013г

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успеха в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– интереса к познанию окружающего мира;

– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

– понимания чувств одноклассников, учителей;

– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Метапредметные результы**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве

с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– находить в тексте ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– смысловому восприятию познавательного текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Формы контроля:**

* тестирование:
* проект «Мой край родной»

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Наука история (3 ч.)**

История-наука о прошлом человечества. История образования Брянского края. История времени. Древнерусский календарь.

**Науки, которые нам помогают (15 ч.)**

Исторические источники.

Типы исторических источников: вещественные (орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные(летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и других материалах), устные(предания, сказания, легенды, былины, баллады).

Археология - «наука лопаты». Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки (поселения, курганы, гробницы). Археологические памятники Брянской области. Жизнь древних людей: условия жизни и выживания.

Славянская письменность: глаголица и кириллица (составители азбуки - Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, буквы славянского алфавита, «Слово о полку Игореве». Брянские города в русских летописях.

Геральдика - наука о различных гербах, их правильном составлении и описании. Герб - отличительный знак государства, города или рода (семьи), который изображают на флагах, монетах, печатях. Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символики Брянского края.

Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. «Древо человеческой жизни»: источники, генеалогии. Краткая родословная князей Трубецких. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба.

Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени.

Топонимика - наука о происхождении географических названий. (Имена на карте). История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия рек и озер. Географические имена - свидетели прошлого.

**Откуда мы родом (3 ч.)**

Славянские племена. Славяне на территории Брянского края. Древние славяне. Язычество - верования древних славян. Соседи древних славян.

**Откуда пошла Русь (3 ч.)**

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей. Брянское княжество. Древний город. Древние города Брянского края. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.

**Не посрамим русской земли (6 ч)**

Защита русских земель. Севская крепость. Куликовская битва. Брянский край при Петре 1.Брянский край и Отечественная война 1812года. Народное ополчение. Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края.

**Дом, в котором ты живешь (3 ч).** Брянская область сегодня. Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам.

**Итоговое занятие (1ч.)**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Количество****часов** |
| 1 | Наука история | 3 ч |
| 2 | Науки, которые нам помогают | 15 ч |
| 3 | Откуда мы родом | 3 ч |
| 4 | Откуда пошла Русь | 3 ч |
| 5 | Не посрамим русской земли | 6 ч |
| 6 | Дом, в котором ты живешь | 3 ч |
| 7 | Итоговое занятие | 1 ч |
|  | **Итого:** | **34часа** |

**Тематическое планирование для 3 класса на 2020-2021 учебный год**

**В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2020-2021 учебный год тематическое планирование для 3 класса составлено на 32 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Кол-во часов** | **Дата урока****по плану** |  **Дата фактич.****проведе****ния урока** | **Тема урока** |
|  |  |
|  | 1 | 02.09 |  | О чем рассказывает наука история |
|  | 1 | 09.09 |  | История времени. Календарь Руси. |
|  | 1 | 16.09 |  | Календарь Древней Руси |
|  | 1 | 23.09 |  | Археология – наука древности. Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди |
|  | 1 | 30.09 |  | Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди. |
|  | 1 | 14.10 |  | Чашин курган − колыбель города Брянска. Исторические памятники. |
|  | 1 | 21.10 |  | Как жили древние люди. |
|  | 1 | 28.10 |  | Славянская письменность. Брянские города в русских летописях.  |
|  | 1 | 11.11 |  | Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита. Слово о полку Игореве. |
|  | 1 | 25.11 |  | Геральдика. |
|  | 1 | 02.12 |  | Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области.  |
|  | 1 | 09.12 |  | Как написан гимн Брянской области. |
|  | 1 | 16.12 |  | Моя родословная. Как составить генеалогическое древо. Краткая родословная князей Трубецких. |
|  | 1 | 23.12 |  | Обобщение по разделу «Археология, письменность, символы Брянщины» |
|  | 1 | 30.12 |  | Моё имя. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена. |
|  | 1 | 13.01 |  | Имена на карте. Как люди выбирали названия. |
|  | 1 | 20.01 |  | Имена на карте. Как люди выбирали названия |
|  | 1 | 27.01 |  | Откуда мы родом. Славяне на территории Брянского края.  |
|  | 1 | 03.02 |  | Славяне на территории Брянского края. Вщиж. |
|  | 1 | 10.02 |  | Соседи древних славян. |
|  | 1 | 24.02 |  | Откуда пошла Русь. Первые русские князья |
|  | 1 | 03.03 |  | Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском. |
|  | 1 | 10.03 |  | Древний город. Древние города Брянского края. |
|  | 1 | 17.03 |  | Не посрамим русской земли. |
|  | 1 | 24.03 |  | Севская крепость.  |
|  | 1 | 31.03 |  | Куликовская битва |
|  | 1 | 14.04 |  | Брянский край при Петре I . Брянский край и Отечественная война 1812 г. Народная ополчение |
|  | 1 | 21.04 |  | Брянский край в годы Великой Отечественной войны.  |
|  | 1 | 28.04 |  | Юные герои Брянского края |
|  | 1 | 05.05 |  | Брянская область сегодня. |
|  | 1 | 12.05 |  | Защита творческих проектов «Мой край родной» . |
|  | 1 | 19.05 |  | Повторение и обобщение изученного. |