УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска.
ОКПО 22350077; ОГРН 1023201064512; ИНН 3232014930; КПП 325701001
241016,г.Брянск,ул. Ново-Советская,48,тел.52-48-41,e-mail: sch19@bk.ru

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 27 » августа 2021 г. Руководитель МО _____/Е.А.Фирсова/	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №19» г. Брянска _____/ Т.В.Никишонкова / « 30 » августа 2021 г.	приказом директора МБОУ «СОШ №19» г. Брянска _____/Н.В.Попченко/ от «01»сентября 2021 г. №368 - О

Рабочая программа
по русскому языку
1-4 класс

УМК «Школа России»

Срок реализации : 2018-2022 г.

Составитель : Фирсова Елена Алексеевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса начальной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1.Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г.№1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями)

5. Приказы Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 г. № 233 и от 20.06.2017 г. №581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего , среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 №336 « Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

7.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №19» г. Брянска.

8 . Учебный план МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2019-2020 учебный год.

9.Учебный план МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2020-2021 учебный год.

10. Учебный план МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2021-2022 учебный год.

11 . Примерные программы по русскому языку 1-4 УМК “Школа России”, Москва: Издательство “Просвещение”, 2016 год .

Цели и задачи курса

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных **целей изучения русского языка — социокультурной** и **научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

— грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

— навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

— разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

— научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве

мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Задачи:

- ✓ обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи учащихся;
- ✓ получение знаний о языке;
- ✓ системное изучение знаний, умений, навыков;
- ✓ получение знаний по морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии,
- ✓ формирование орфографических знаний.

Межпредметные связи на уроках русского языка.

Специфика курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.. При обучении используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи. Связь русского языка и литературного чтения закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению). Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков. Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства, истории, музыки. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание учащимися изучаемого материла и более высокий уровень владения навыками по русскому языку .

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область « Русский язык и литературное чтение».

В авторскую программу изменения не внесены.

Объем программы:

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **658 ч** :

В 1 классе - 165 часов (33 учебные недели по 5 часов): **109 часов (обучение грамоте)** + **56 часов (русский язык)**. **Во 2-3 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). **В 4 классе – 153 ч** (4,5 ч в неделю ,34 учебные недели).

Срок реализации программы - 2018- 2022 учебный год.

Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплектом:

- *Азбука. 1 класс*. Учеб.для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина], – 10-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2018

- *Прописи. 1 класс*. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 4 ч. / [В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова], – 20-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2018
- *Русский язык.1 класс*. Учебник для общеобразовательных организаций. [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий]-10-е изд.-М.:Просвещение,2018
- *Русский язык. Рабочая тетрадь*. 1 класс.[Канакина В.П.]- М.: Просвещение,2018.
- *Русский язык.2 класс*. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий]-10-е изд.-М.:Просвещение,2019
- *Русский язык. Рабочая тетрадь*. 2 класс. В 2 ч. [Канакина В.П.]- М.: Просвещение,2018.
- *Русский язык.3 класс*. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий]-10-е изд.-М.:Просвещение,2019
- *Русский язык.4 класс*. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий]-10-е изд.-М.:Просвещение,2019
- Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Результаты освоения программы по разделам
Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
-

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
-

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

- самостоятельный и самоценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;

- учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса (контрольное списывание и итоговый диктант).

Во 2-4 классах

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в ***письменной*** и в ***устной форме***. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***словарного диктанта***. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др.

Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой отметки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: ***списывание, диктанты*** (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), ***обучающие изложения и сочинения***.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку : способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений. В работу включаются задания, используемые внешними оценочными процедурами (НИКО, ВПР и др.)

Содержание курса

1 КЛАСС

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено

соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (10 ч)
Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (92 ч)
Обучение письму Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами

рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.
Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).
Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.
Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.
Развитие устной речи
Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).
Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.
Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.
Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).
Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.
Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).
Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.
Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.
Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.
Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД(7 часов)
Алфавит. Звуки и буквы.Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что? Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? Правописание жи – ши ,ча – ща, чу – щу. Заглавная буква в именах собственных.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС(56ч)

Наша речь (1 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (2 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (5 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (5 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (43 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (20 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (32ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (50 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (13 ч)

Резервные уроки (6ч)

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч)

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС

Повторение (8 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (7ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (40ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (28 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (12 ч)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 класс (165 ч.)

№	Наименование раздела	Всего часов
1	**Добукварный период**	**10**
2	**Букварный период**	**92**
3	**Послебукварный период**	**7**
4	**Систематический курс изучения русского языка** - Наша речь - Текст, предложение, диалог - Слова, слова, слова… - Слово и слог. Ударение - Звуки и буквы	**56** 1 2 5 5 43
	ИТОГО	**165**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 класс (170 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Контроль	
1	Наша речь	3	1	
2	Текст	5	1	1
3	Предложение	12	1	
4	Слова, слова, слова …	20	1	
5	Звуки и буквы.	32	1	
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	1	
7	Части речи	50	2	
8	Повторение.	13	1	1
9	Резервные уроки	6		
всего		**170**	**9**	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 класс (170 ч)

№	Тема	Кол-во часов		Контроль		
		Примерная программа	Рабочая программа	ДИКТ	ИЗЛ	СПИС
1	Язык и речь	2	2			
2	Текст, предложение, словосочетание.	14	14	1		
3	Слово в языке и речи.	19	19	1		
4	Состав слова.	16	16	2		1
5	Правописание частей слова	29	29			
6	Части речи.	76	76	4	1	1
7	Повторение.	14	14	1		
всего		**170**	**170**	**9**	**1**	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 класс (153 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Контроль			
			ДИКТ	ИЗЛ	СОЧ	СПИС
1	Повторение.	8	111			
2	Предложение	7	1	2	1	
3	Слово в языке и речи.	17				
4	Имя существительное.	40	3	1	1	1
5	Имя прилагательное.	28	1	1		
6	Личные местоимения.	7				
7	Глагол.	34	2	1	1	
8	Повторение.	12	1			1
всего		**153**	**8**	**5**	**3**	**2**

Приложение к рабочей программе по русскому языку

Тематическое планирование для 2 класса на 2019-2020 учебный год

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2019-2020 учебный год тематическое планирование для 2 класса составлено на 164 часа.

№ урока п/п	Кол-во часов	Дата урока по плану	Дата фактич. проведения урока	Тема урока
1.	1	02.09		**Наша речь (3ч).** Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2.	1	03.09		Что можно узнать о человеке по его речи?
3.	1	04.09		Как отличить диалог от монолога?
4.	1	05.09		**Текст (5ч).** Что такое текст? Тема текста.
5.	1	06.09		Тема и главная мысль текста
6.	1	09.09		Части текста
7.		10.09		Развитие речи. Дополнение текста по опорным словам и рисунку.
8.	1	***11.09***		***Входной диктант по теме «Повторение»*** *(контроль знаний)*
9.	1	12.09		**Предложение (12ч).** Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
10.	1	13.09		Связь слов в предложении.
11.	1	16.09		Логическое ударение в предложении.
12.	1	***17.09***		***Контрольное списывание № 1***.
13.	1	18.09		Главные члены предложения. ***Словарный диктант***.
14.	1	19.09		Второстепенные члены предложения.
15.	1	20.09		Развитие речи. ***Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»*** **.**
16.	1	23.09		Анализ сочинений. Работа над ошибками.

17.	1	24.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
18.	1	25.09		Распространённые и нераспространённые предложения.
19.	1	26.09		Связь слов в предложении.
20.	1	***27.09***		***Контрольный диктант по теме «Предложение».***
21.	1	30.09		**Слова, слова, слова… (20ч)** Работа над ошибками. Лексическое значение слова.
22.	1	01.10		Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.
23.	1	02.10		Однозначные и многозначные слова.
24.	1	03.10		Прямое и переносное значение многозначных слов.
25.	1	04.10		Синонимы
26.	1	07.10		Антонимы.
27.	1	08.10		Синонимы и антонимы (обобщение знаний).
28.	1	***14.10***		***Изложение текста.***
29.	1	15.10		Работа над ошибками.
30.	1	16.10		Родственные слова. ***Словарный диктант***.
31.	1	17.10		Родственные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями. Корень слова.
32.	1	18.10		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
33.	1	21.10		Корень слова. Однокоренные слова.
34.	1	22.10		Слог как минимальная произносительная единица.
35.	1	23.10		Ударный слог.
36.	1	24.10		Ударный слог. ***Словарный диктант.***
37.	1	25.10		Перенос слова с одной строки на другую.
38.	1	28.10.		Перенос слова с одной строки на другую.
39.	1	***29.10***		***Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова».***
40.	1	30.10		Работа над ошибками.

41.	1	31.10		**Звуки и буквы (32 ч)** Звуки и буквы.
42.	1	01.11		Русский алфавит, или Азбука.
43.	1	05.11		Использование алфавита при работе со словарями.
44.		06.11		***Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой "За обедом".***
45.	1	07.11		Заглавная буква в словах.
46.	1	08.11		Гласные звуки.
47.	1	11.11		Гласные звуки. Слова с буквой э.
48.		***12.11***		***Контрольный диктант "Звуки и буквы".***
49.	1	13.11		Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
50.	1	14.11		Правило обозначения буквой безударного гласного звука.
51.	1	15.11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
52.	1	18.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
53.	1	25.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
54.	1	26.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
55.	1	27.11		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.
56.	1	***28.11***		***Контрольный диктант «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».***
57.	1	29.11		Работа над ошибками. Правописание словарных слов.
58.	1	02.12		Развитие речи. ***Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».***
59.	1	03.12		Работа над ошибками, допущенными в сочинении.
60.	1	04.12		Согласные звуки.
61.	1	05.12		Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’]

62.	1	06.12		Слова с удвоенными согласными.
63.	1	09.12		Развитие речи. ***Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси».***
64.	1	10.12		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».
65.	1	11.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. ***Словарный диктант.***
66.	1	12.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
67.	1	13.12		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме
68.	1	16.12		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.
69.	1	17.12		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.
70.	1	**18.12**		**Контрольная работа за первое полугодие.**
71.	1	19.12		Работа над ошибками. Наши проекты "Пишем письмо"**.**
72.	1	20.12		Звуки и буквы. Обобщающий урок.
73.	1	23.12		**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)** Буквосочетания с шипящими звуками.
74.	1	24.12		Развитие речи. ***Обучающее изложение.***
75.	1	25.12		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».
76.		26.12		Закрепление знаний. Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, щн, чт, нч.*
77.	1	***27.12***		***Контрольный диктант « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»***
78.	1	30.12		Работа над ошибками. Наши проекты "Рифма".
79.	1	31.12		Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу.** ***Словарный диктант.***
80.	1	09.01		Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу.**

81.	1	10.01		Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу.**
82.	1	13.01		Звонкие и глухие согласные звуки.
83.	1	14.01		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.
84.	1	15.01		Проверка парных согласных в корне слова.
85.	1	16.01		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных .
86.	1	17.01		Проверка парных согласных.
87.	1	20.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
88.	1	21.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
89.	1	22.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
90.	1	23.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
91.	1	***24.01***		***Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».***
92.	1	27.01		Работа над ошибками. Закрепление изученного.
93.	1	***28.01***		***Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».***
94.	1	29.01		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
95.	1	30.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
96.	1	31.01		Разделительный мягкий знак (*ь*). Правило написания в словах.
97.	1	03.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
98.	1	04.02		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
99.	1	***05.02***		***Контрольное списывание с грамматическим заданием №2.***
100.	1	***06.02***		***Обучающее сочинение «Зимние забавы».***

101.	1	07.02		Обобщение изученного материала.
102.	1	10.02		**Части речи (50 ч)** Части речи.
103.	1	11.02		Употребление частей речи в тексте.
104.	1	12.02		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
105.	1	13.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
106.	1	14.02		Собственные и нарицательные имена существительные.
107.	1	17.02		Правописание собственных имён существительных.
108.	1	18.02		Правописание собственных имён существительных.
109.	1	25.02		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.
110.	1	26.02		Правописание собственных имён существительных. Географические названия. ***Словарный диктант.***
111.	1	***27.02***		***Обучающее изложение.***
112.	1	28.02		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
113.	1	***02.03***		***Контрольный диктант по теме «Написание слов с заглавной буквы»***
114.	1	03.03		Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
115.	1	04.03		Единственное и множественное число имён существительных.
116.	1	05.03		Изменение имён существительных по числам. ***Словарный диктант.***
117.	1	06.03		Единственное и множественное число имён существительных.
118.	1	10.03		Развитие речи. ***Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова***.
119.	1	11.03		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение полученных знаний.
120.	1	***12.03***		***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»***
121.	1	13.03		Работа над ошибками.

122.	1	16.03		Глагол как часть речи и употребление его в речи.
123.	1	17.03		Значение глаголов в речи.
124.	1	18.03		Развитие речи. ***Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»***.
125.	1	19.03		Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.
126.	1	20.03		Единственное и множественное число глаголов. ***Словарный диктант***
127.	1	23.03		Правописание частицы ***не*** с глаголами.
128.	1	24.03		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» .
129.	1	25.03		Текст-повествование и роль в нём глаголов.
130.	1	***26.03***		***Проверочная работа по теме «Глагол».***
131.	1	27.03		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
132.	1	30.03		Имя прилагательное как часть речи.
133.	1	31.03		Связь имени прилагательного с именем существительным.
134.	1	01.04		Прилагательные, близкие и противоположные по значению.
135.	1	02.04		Единственное и множественное число имён прилагательных.
136.	1	03.04		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.
137.	1	***06.04***		***Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»***.
138.	1	13.04		Работа над ошибками. Закрепление изученного.
139.	1	14.04		Местоимение как часть речи.
140.	1	15.04		Местоимение как часть речи .
141.	1	***16.04***		***Проверочная работа по теме «Местоимение***
142.	1	17.04		Текст- рассуждение.
143.	1	20.04		Обобщение знаний по теме "Местоимение".

144.	1	21.04		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.
145.	1	22.04		Правописание предлогов с именами существительными.
146.	1	23.04		Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений. ***Словарный диктант.***
147.	1	24.04		Обобщение изученного.
148.	1	***27.04***		***Контрольный диктант по теме «Части речи».***
149.	1	28.04		Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!».
150.	1	***29.04***		***Итоговая контрольная работа за 2 полугодие.***
151.	1	30.04		Работа над ошибками.
152.	1	06.05		**Повторение (13ч)** Повторение по теме «Текст. Типы текстов».
153.	1	***07.05***		***Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».***
154.	1	08.05		Работа над ошибками, допущенными в сочинении.
155.	1	12.05		Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении ».
156.	1	13.05		Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.».
157.	1	14.05		Повторение по теме «Части речи».
158.	1	15.05		Повторение по теме «Звуки и буквы».
159.	1	18.05		Повторение по теме «Правила правописания» .
160.	1	***19.05***		***Итоговое контрольное списывание***.
161.	1	20.05		Повторение по теме «Мягкий знак». ***Словарный диктант.***
162.	1	21.05		Оцени себя. Что я знаю? Что я умею?
163.	1	22.05		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс
164.	1	25.05		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс

Приложение к рабочей программе по русскому языку

Тематическое планирование для 3 класса на 2020-2021 учебный год

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2020-2021 учебный год тематическое планирование для 3 класса составлено на 166 часов.

№ урока п/п	Кол-во часов	Дата урока по плану	Дата фактич. проведения урока	Тема урока
	2ч			**Язык и речь**.
1.	1	01.09		Наша речь. Виды речи.
2.	1	02.09		Наш язык.
	14ч			**Текст. Предложение. Словосочетание.**
3.	1	03.09		Текст.
4.	1	04.09		Типы текста. Тест №1
5.	1	07.09		***Р.р***. Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».
6.	1	08.09		Предложение.
7.	1	09.09		Виды предложений по цели высказывания.
8.	1	10.09		***Входная контрольная работа (диктант).***
9.	1	11.09		Виды предложений по интонации.
10.	1	14.09		Предложения с обращением.
11.	1	15.09		Состав предложения.
12.	1	16.09		Главные и второстепенные члены предложения.
13.	1	17.09		Простое и сложное предложения
14.	1	18.09		**Контрольный диктант № 1 по теме «Текст. Предложение».**
15.	1	21.09		Работа над ошибками. Словосочетание.

16.	1	22.09		***Р.р.*** Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».
	19ч			**Слово в языке и речи .**
17.	1	23.09		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
18.	1	24.09		Синонимы и антонимы.
19.	1	25.09		Омонимы.
20.	1	28.09		Слово и словосочетание.
21.	1	29.09		Фразеологизмы.
22.	1	30.09		***Р. р.*** Изложение теста Н. Сладкова «Ёлочка».
23.	1	01.10		Части речи.
24.	1	02.10		Имя существительное
25.	1	05.10		Имя прилагательное.
26.	1	06.10		Глагол.
27.	1	12.10		Имя числительное.
28.	1	13.10		Однокоренные слова.
29.	1	14.10		Гласные звуки и буквы. **Словарный диктант.**
30.	1	15.10		Согласные звуки и буквы.
31.	1	16.10		Звонкие и глухие согласные звуки
32.	1	19.10		Правописание разделительного мягкого знака.
33.	1	20.10		**Контрольный диктант по теме « Слово в языке и в речи »**
34.	1	21.10		Работа над ошибками. **Проект «Рассказ о слове».**
35.	1	22.10		***Р.р.*** Изложение повествовательного текста.
	16ч			**Состав слова.**

36.	1	23.10		Корень слова.
37.	1	26.10		Однокоренные слова
38.	1	27.10		Сложные слова.
39.	1	28.10		Сложные слова.
40.	1	29.10		Формы слова. Окончание.
41.	1	30.10		Окончание слова.
42.	1	02.11		Приставка.
43.	1	03.11		Приставка как значимая часть слова.
44.	1	05.11		Значения приставки в слове.
45.	1	06.11		Суффикс как значимая часть слова.
46.	1	09.11		Значение суффикса в слове.
47.	1	10.11		***Р.р***. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
48.	1	11.11		Основа слова.
49.	1	12.11		Обобщение знаний о составе слова. **Тест №2**.
50.	1	13.11		**Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».**
51.	1	16.11		Работа над ошибками. Проект «Семья слов».
	29ч			**Правописание частей слова.**
52.	1	17.11		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
53.	1	23.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.
54.	1	24.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.
55.	1	25.11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
56.	1	26.11		Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне. **Тест №3.**
57.	1	27.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

58.	1	30.11		Проверка слов с парными согласными в корне.
59.	1	01.12		Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. **Тест №4.**
60.	1	02.12		***Р.р.*** Обучающее изложение.
61.	1	03.12		Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.
62.	1	04.12		Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.
63.	1	07.12		Закрепление правописания слов с непроизносимым согласным в корне.
64.	1	08.12		Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным в корне. **Тест №5.**
65.	1	09.12		**Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слова».**
66.	1	10.12		Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.
67.	1	11.12		Правописание слов с удвоенными согласными.
68.	1	14.12		***Р.р.*** Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
69.	1	15.12		Правописание суффиксов и приставок.
70.	1	16.12		Правописание суффиксов -ек ,-ик, -ок.
71.	1	17.12		Правописание суффиксов –оньк-,-еньк-.
72.	1	18.12		Правописание приставок. **Словарный диктант.**
73.	1	21.12		Правописание приставок и предлогов.
74.	1	22.12		Правописание приставок и предлогов.
75.	1	23.12		**Контрольный диктант № 5 за 1 полугодие.**
76.	1	24.12		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
77.	1	25.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
78.	1	28.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
79.	1	29.12		Проверь себя в написании слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). **Тест №6**.

80.	1	30.12		Проект «Составляем орфографический словарь».
	1ч			**Части речи.**
81.	1	11.01		Части речи.
	30ч			**Имя существительное.**
82.	1	12.01		Имя существительное как часть речи.
83.	1	13.01		Начальная форма имени существительного.
84.	1	14.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существите-льные.
85.	1	15.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
86.	1	18.01		Собственные и нарицательные имена существительные.
87.	1	19.01		***Р.р.*** Изложение по самостоятельно составленному плану.
88.	1	20.01		**Проект «Тайна имени».**
89.	1	21.01		**Контрольное списывание №1**
90.	1	22.01		Число имён существительных. Словарный диктант.
91.	1	25.01		Имена существительные, имеющие форму одного числа.
92.	1	26.01		Род имён существительных.
93.	1	27.01		Род имён существительных.
94.	1	28.01		Имена существительные общего рода.
95.	1	29.01		Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих
96.	1	01.02		Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих
97.	1	02.02		***Р.р.*** Изложение повествовательного текста.
98.	1	03.02		**Контрольный диктант №6 по теме «Род и число имён существительных».**
99.	1	04.02		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.
100.	1	05.02		Упражнения в определении падежей.
101.	1	08.02		Именительный падеж.
102.	1	09.02		Родительный падеж.

103.	1	10.02		Дательный падеж.
104.	1	11.02		Винительный падеж.
105.	1	12.02		Творительный падеж.
106.	1	15.02		Предложный падеж.
107.	1	16.02		***Р.р.*** Контрольное изложение.
108.	1	24.02		Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного». **Тест № 7.**
109.	1	25.02		Морфологический разбор имени существительного.
110.	1	26.02		***Р.р.*** Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».
111.	1	01.03		**Проект «Зимняя страничка».**
	19ч			**Имя прилагательное.**
112.	1	02.03		Имя прилагательное как часть речи.
113.	1	03.03		Сложные имена прилагательные.
114.	1	04.03		Роль имен прилагательных в тексте.
115.	1	05.03		**Контрольное списывание №2**
116.	1	09.03		Текст-описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
117.	1	10.03		Род имен прилагательных.
118.	1	11.03		Изменение имён прилагательных по родам.
119.	1	12.03		Изменение имён прилагательных по родам.
120.	1	15.03		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
121.	1	16.03		Число имен прилагательных.
122.	1	17.03		Изменение имён прилагательных по числам.
123.	1	18.03		Изменение имён прилагательных по падежам.
124.	1	19.03		Начальная форма имен прилагательных.
125.	1	22.03		Морфологический разбор имени прилагательного.
126.	1	23.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.

127.	1	24.03		**Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»**
128.	1	25.03		Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме « Имя прилагательное». **Тест № 8.**
129.	1	26.03		***Р.р.*** Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».
130.	1	29.03		**Проект «Имена прилагательные в загадках».**
	5ч			**Местоимение.**
131.	1	30.03		Личные местоимения.
132.	1	31.03		Изменения личных местоимений по родам.
133.	1	01.04		Роль местоимений в предложении. **Тест № 9.**
134.	1	02.04		Морфологический разбор местоимений.
135.	1	05.04		***Р.р.*** Составление письма.
	21ч			**Глагол.**
136.	1	06.04		Глагол как часть речи.
137.	1	12.04		Глагол как часть речи.
138.	1	13.04		Значение и употребление в речи глаголов.
139.	1	14.04		Составление текста по сюжетным картинкам.
140.	1	15.04		Неопределенная форма глагола
141.	1	16.04		Неопределенная форма глагола
142.	1	19.04		Число глаголов. Словарный диктант.
143.	1	20.04		Изменение глаголов по числам.
144.	1	21.04		Времена глаголов.
145.	1	22.04		Изменение глаголов по временам
146.	1	23.04		Изменение глаголов по временам
147.	1	26.04		**Контрольное списывание №3**
148.	1	27.04		***Р.р.*** Изложение повествовательного текста.

149.	1	28.04		Род глаголов в прошедшем времени.
150.	1	29.04		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
151.	1	30.04		Правописание частицы *НЕ* с глаголами.
152.	1	04.05		Правописание частицы *НЕ* с глаголами.
153.	1	05.05		Морфологический разбор глагола.
154.	1	06.05		**Контрольный диктант №8 по теме «Части речи».**
155.	1	07.05		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. **Тест № 10.**
156.	1	11.05		***Р.р.*** Конференция на тему «Части речи в русском языке».
	10ч			**Повторение .**
157.	1	12.05		Повторение по теме «Части речи»
158.	1	13.05		Обобщение изученного о слове, предложении.
159.	1	14.05		**Контрольный диктант №9 за год.**
160.	1	17.05		Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных.
161.	1	18.05		Правописание приставок и предлогов.
162.	1	19.05		Правописание значимых частей слов. **Тест №12**.
163.	1	20.05		Однокоренные слова.
164.	1	21.05		Текст.
165.	1	24.05		Повторение изученного за год.
166.	1	25.05		Повторение изученного за год.

Приложение к рабочей программе по русскому языку

Тематическое планирование для 4 класса на 2021-2022 учебный год

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2021-2022 учебный год тематическое планирование для 4 класса составлено на 144 часа.

№ урока п/п	Кол-во часов	Дата урока по плану	Дата фактич. проведения урока	Тема урока
	10ч			**Повторение.**
1.	1	01.09		Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.
2.	1	02.09		Язык и речь. Формулы вежливости
3.	1	03.09		Текст и его план
4.	1	06.09		Развитие речи. *Обучающее изложение*. Подробное изложение текста «Первая вахта».
5.	1	07.09		Анализ изложений. Типы текстов.
6.	1	08.09		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
7.	1	09.09		Диалог. Обращение.
8.	1	13.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
9.	1	14.09		**Входной контрольный диктант по теме «Повторение»**
10.	1	15.09		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словосочетание
	8ч			**Предложение.**
11.	1	16.09		Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
12.	1	20.09		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

13.	1	21.09		Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами *и, а, но.*
14.	1	22.09		*Развитие речи. Сочинение* по картине И.И.Левитана «Золотая осень»
15.	1	23.09		Анализ сочинений. **Наши проекты.** «Похвальное слово знакам препинания»
16.	1	24.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
17.	1	27.09		Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами
18.	1	28.09		**Контрольный диктант по теме «Предложение»**
	19ч			**Слово в языке и речи .**
19.	1	29.09		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.
20.	1	30.09		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова
21.	1	04.10		Синонимы, антонимы, омонимы. **Словарный диктант**
22.	1	11.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов
23.	1	12.10		Состав слова. Однокоренные слова.
24.	1	13.10		Состав слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.
25.	1	14.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова
26.	1	15.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов
27.	1	18.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.
28.	1	19.10		Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок
29.	1	20.10		Разделительные твердый и мягкий знаки
30.	1	21.10		*Развитие речи. Обучающее изложение.* Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.
31.	1	25.10		Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи
32.	1	26.10		Склонение имен существительных и имен прилагательных. **Словарный диктант**
33.	1	27.10		Имя числительное. Глагол как часть речи.

34.	1	28.10		Наречие как часть речи.
35.	1	29.10		*Развитие речи.Сочинение-отзыв* по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».
36.	1	01.11		Работа над ошибками. Правописание наречий.
37.	1	02.11		**Контрольный диктант по теме « Слово в языке и в речи »**
	40ч			**Имя существительное.**
38.	1	03.11		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.
39.	1	08.11		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных
40.	1	09.11		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже
41.	1	10.11		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах
42.	1	11.11		Несклоняемые имена существительные. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.
43.	1	12.11		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных
44.	1	22.11		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения
45.	1	23.11		Развитие речи. *Сочинение* по картине А.А. Пластова «Первый снег»
46.	1	24.11		Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных
47.	1	25.11		Упражнение в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения
48.	1	29.11		3-е склонение имен существительных
49.	1	30.11		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения
50.	1	01.12		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного
51.	1	02.12		*Развитие речи. Обучающее изложение.* Подробное изложение повествовательного текста.

52.	1	03.12		Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
53.	1	06.12		Именительный и винительный падежи имён существительных.
54.	1	07.12		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
55.	1	08.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных **Словарный диктант**
56.	1	09.12		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже
57.	1	13.12		Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах
58.	1	14.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах
59.	1	15.12		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже
60.	1	16.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже
61.	1	17.12		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже
62.	1	20.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже
63.	1	21.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
64.	1	22.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных **. Наши проекты** «Говорите правильно!»
65.	1	23.12		*Развитие речи. Сочинение* по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
66.	1	27.12		Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных
67.	1	28.12		**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».**
68.	1	29.12		Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе.
69.	1	30.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа.

70.	1	10.01		Родительный падеж имён существительных множественного числа
71.	1	11.01		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном и винительном падеже.
72.	1	12.01		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа
73.	1	13.01		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
74.	1	14.01		Развитие речи. *Обучающее изложение.* Подробное изложение повествовательного текста.
75.	1	17.01		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
76.	1	18.01		**Контрольный диктант за I полугодие.**
77.	1	19.01		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Наши проекты.
	27ч			**Имя прилагательное.**
78.	1	20.01		Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных
79.	1	24.01		Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже. *Описание* игрушки
80.	1	25.01		Склонение имён прилагательных
81.	1	26.01		*Развитие речи. Сочинени*е на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»
82.	1	27.01		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
83.	1	28.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже
84.	1	31.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже
85.	1	01.02		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
86.	1	02.02		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных единственного числа
87.	1	03.02		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в

				творительном и предложном падежах
88.	1	07.02		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. **Словарный диктант**
89.	1	08.02		**Наши проекты** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»
90.	1	09.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
91.	1	10.02		Склонение имён прилагательных женского рода.Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
92.	1	11.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.
93.	1	14.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
94.	1	15.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.
95.	1	16.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных
96.	1	17.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.
97.	1	28.02		*Развитие речи. Сочинение-отзыв* по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
98.	1	01.03		Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа
99.	1	02.03		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. **Словарный диктант**
100.	1	03.03		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа
101.	1	04.03		Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверка знаний.
102.	1	05.03		*Развитие речи.* Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
103.	1	09.03		Работа над ошибками. Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных
104.	1	10.03		**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».**
	8ч			**Местоимение.**
105.	1	14.03		Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения
106.	1	15.03		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.

107.	1	16.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам
108.	1	17.03		Изменение личных местоимений по падежам. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.
109.	1	18.03		Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания
110.	1	21.03		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»
111.	1	22.03		**Контрольный диктант по теме «Местоимение».**
112.	1	23.03		Работа над ошибками. Повторение. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи
	25ч			**Глагол.**
113.	1	24.03		Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Неопределённая форма глагола.
114.	1	28.03		Время глагола. Изменение глаголов по временам
115.	1	29.03		Спряжение глаголов
116.	1	30.03		Спряжение глаголов. Распознавание числа и лица глаголов
117.	1	31.03		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
118.	1	01.04		*Развитие речи. Сочинение* по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
119.	1	11.04		Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени
120.	1	12.04		**Наши проекты** «Пословицы и поговорки»
121.	1	13.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
122.	1	14.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
123.	1	18.04		Упражнение в правописании изученных орфограмм. Правописание **не** с глаголами.
124.	1	19.04		ВПР.1 часть
125.	1	20.04		Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.
126.	1	21.04		ВПР.2 часть
127.	1	22.04		Упражнение в правописании -тся и -ться в возвратных глаголах
128.	1	25.04		Закрепление изученного. *Составление рассказа* по серии картинок

129.	1	26.04		Правописание глаголов в прошедшем времени
130.	1	27.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
131.	1	28.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени
132.	1	04.05		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам
133.	1	05.05		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»
134.	1	06.05		Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола
135.	1	11.05		Упражнение в правописании глаголов
136.	1	12.05		**Контрольный диктант по теме «Глагол»**
137.	1	16.05		Работа над ошибками. Повторение изученного о глаголе.
	7ч			**Повторение.**
138.	1	17.05		Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание
139.	1	18.05		Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.
140.	1	19.05		Состав слова. Правописание орфограмм корня. Приставок и суффиксов.
141.	1	20.05		**Итоговый контрольный диктант. ПА**
142.	1	23.05		Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.
143.	1	24.05		Части речи. Имя числительное. Наречие. Глагол
144.	1	25.05		Повторение Служебные части речи.