

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска
(МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска)

Ул. Ново-Советская, 48, г. Брянск, 241016, тел: 52-48-41, e-mail: sch19@bkr.ru
ОКПО 22350077; ОГРН 1023201064512; ИНН 3232014930; КПП 325701001

Рассмотрено МО учителей начальных классов от «27» августа 2021 г. Протокол №1 Руководитель МО  /Е.А. Фирсова/	Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №19» г. Брянска  /Т.В. Никишонкова/ «30» августа 2021 г.	Утверждено приказом директора МБОУ «СОШ №19» г. Брянска  /Н.В. Попченко/ от «01» сентября 2021 г. №368-0
---	---	--

**Рабочая программа
по родному (русскому) языку
4 класс**

УМК «Школа России»

Срок реализации: 2021-2022 г.

Составитель: Храмцова А.Г.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку для 1-4 класса начальной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1.Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г.№1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями)

5. Приказы Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 г. № 233 и от 20.06.2017 г. №581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 №336 « Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №19» г. Брянска.

8. Учебный план МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2021-2022 учебный год.

9. Примерные программы по родному языку 1-4 УМК “Школа России”, Москва: Издательство “Просвещение”, 2019 год.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Межпредметные связи

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Предмет «Русский родной язык» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».

Объем программы:

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на изучение русского (родного) языка в начальной школе выделяется **68 ч** :

В 1 классе – 16,5 ч (33 учебные недели по 0,5 часа в неделю). **Во 2-4 классах** на уроки русского (родного) языка отводится по **17 ч** (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы - 2018- 2022 учебный год.

В авторскую программу изменения не внесены

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;

- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.);
- 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как нельзя произносить слова

(пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 КЛАСС (17ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры:

слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например:

Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.):

уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря».

Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу.

Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.)

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён

существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 1 ч.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки ; вся семья вместе, так и душа на месте ; прописать ижицу и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке?

(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.

Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (3 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 1 ч.

Тематический план 1 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	5
4	Резерв	1
Итого		17 ч

Тематический план 2 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	4
4	Резерв	1
Итого		17ч

Тематический план 3 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6
2	Язык в действии	4
3	Секреты речи и текста	6
4	Резерв	1
Итого		17 ч

Тематический план 4 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7
2	Язык в действии	3
3	Секреты речи и текста	6
4	Резерв	1
Итого		17 ч

**Тематическое планирование для 2 класса
в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска
на 2019 – 2020 учебный год составлено на 17 часов**

№ п/п	Дата	Дата фактич еского проведе ния урока	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее				6
1	02.09		По одежке встречают.	1
2	16.09		Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
3	30.09		Любишь кататься – люби и саночки возить.	1
4	14.10		В решете воду не удержишь.	1
5	28.10		Самовар кипит – уходить не велит.	1
6	11.11		Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».	1
Раздел 2. Язык в действии				5
7	25.11		Помогает ли ударение различать слова?	1
8	09.12		Для чего нужны синонимы?	1
9	23.12		Для чего нужны антонимы?	1
10	20.01		Как появляются фразеологизмы и пословицы?	1
11	03.02		Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.	1
Раздел 3. Секреты речи и текста				6
12	17.02		Типы текстов: описание, повествование.	1
13	02.03		Типы текстов: описание, повествование.	1
14	16.03		Учимся связывать предложения в тексте.	1
15	30.03		Зачем нужен план?	1
16	13.04		Участвуем в диалогах.	1
17	27.04		Участвуем в диалогах.	1

**Тематическое планирование для 3 класса
в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска
на 2020 – 2021 учебный год составлено на 17 часов**

№ п/п	Дата	Дата фактич еского проведе ния урока	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Язык и культура (7ч)				6
1	07.09		Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1
2	14.09		Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1
3	21.09		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1
4	28.09		Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).	1
5	05.10		Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия».	1
6	12.10		Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
7	19.10		У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1
Раздел 2. Культура речи (5 ч)				
8	26.10		Как правильно произносить слова. Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка.	1
9	02.11		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1
10	09.11		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Как изменяются имена	1

			существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	
11	16.11		Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов.	1
12	23.11		Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями.	1
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5ч.)				
13	30.11		Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».	1
14	07.12		Типы текста. Текст – рассуждение.	1
15	14.12		Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации.	1
16	21.12		Текст – повествование. Структура текста. Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России.	1
17	28.12		Итоговая контрольная работа.	1

**Тематическое планирование для 4 класса
в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска
на 2021 – 2022 учебный год составлено на 16 часов**

№ п/п	Дата	Дата фактичес кого проведен ия урока	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5ч)				
1	06.09		Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	20.09		Вся семья вместе, так и душа на месте	1
3	04.10		Красна сказка складом, а песня – ладом	1
4	18.10		Красное слово не ложь. Язык языку весть подаёт.	1
5	01.11		Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	1
Раздел 2. Язык в действии (5 ч)				
6	22.11		Трудно ли образовывать формы глагола?	1
7	06.12		Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1
8	20.12		Предупреждение ошибок в произношении слов в речи.	1
9	10.01		Как и когда появились знаки препинания?	1
10	24.01		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (6ч.)				
11	07.02		Задаём вопросы в диалоге.	1
12	28.02		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
13	21.03		Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст	1
14	11.04		Учимся оценивать и редактировать тексты Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
15	25.04		Промежуточная аттестация за курс 4 класса	1
16	23.05		Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1

