

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска
(МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска)

Ул. Ново-Советская, 48, г. Брянск, 241016, тел: 52-48-41, e-mail:sch19@bk.ru
ОКПО 22350077; ОГРН 1023201064512; ИНН 3232014930; КПП 325701001

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
Руководитель ШМО
Фирсова Е.А. _____

Согласовано
Зам. Директора по УВР
МБОУ «СОШ № 19»

Никишонкова Т.В.
«30» августа 2021 г.

Утверждаю
приказом директора
МБОУ «СОШ № 19»

Н.В.Попченко
«01» сентября 2021 г.
№ 368 - О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1 – 4 класс

Составитель: Тимченко Юлия Анатольевна,
учитель начальных классов

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса начальной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями)

5. Приказы Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 г. № 233 и от 20.06.2017 г. №581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 №336 « Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в

целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №19» г. Брянска.

8. Учебный план МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2021-2022 учебный год.

9. Примерные программы по русскому языку 1-4 УМК «Перспектива», Москва: Издательство “Просвещение”, 2017 г.

Цели и задачи курса

Учебный предмет «Русский язык» коммуникативно-познавательную основу. Предмет отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребенка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

Цель изучения учебного предмета во 2 классе:

познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Задачами данного курса являются:

Образовательные:

Создать условия для

-формирования у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе

национального самосознания;

- развития диалогической и монологической устной и письменной речи;

- формирования представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

Воспитательные:

Создать условия для

- развития коммуникативных умений;

- развития нравственных и эстетических чувств;

- развития способностей к творческой деятельности.

Развивающие:

Создать условия для

- формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку,

- понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека;

- формирования ориентированности в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Преимущества обучения по системе учебников для начальной школы «Перспектива» в том, что, характер построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Ученик на каждом уроке, как бы, приоткрывает для себя содержание будущих тем.

Межпредметные связи на уроках русского языка устанавливаются, прежде всего, с литературным чтением, историей, изобразительным искусством, музыкой.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета:

Линии общие с курсом литературного чтения: 1) овладение

функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование информации); 2) овладение техникой чтения, приемами понимания текста; 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»: 1) приобретение и систематизация знаний о языке; 2) овладение орфографией и пунктуацией; 3) раскрытие воспитательного потенциала русского языка.

Предмет «Русский язык» входит в **образовательную область «Русский язык и литературное чтение»**.

В авторскую программу изменения не внесены.

Объем программы

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **658 ч.:**

В 1 классе - 165 ч. (33 учебные недели по 5 часов): **112 часов (обучение грамоте) + 53 часа (русский язык).** **Во 2-3 классах** на уроки русского языка отводится **170 ч.** (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). **В 4 классе - 153 ч.** (4,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы – 2019 - 2023 учебный год.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2017г.
- Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2015г.
- Л.Ф. Климанова, А.В. Абрамов, Л.Н. Борейко «Рисуй, думай, рассказывай». Рабочая тетрадь 1 класс. – М.: «Просвещение», 2017г.
- Л.Ф. Климанова, А.В. Абрамов, Н.А. Прудикова «Мой алфавит». Прописи в 2-х частях, 1 класс. – М.: «Просвещение», 2017г.
- Л.Ф. Климанова, А.В. Абрамов «Пиши красиво» Рабочая тетрадь 1 класс. –

М.: «Просвещение», 2017г.

- Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

- М.: «Просвещение», 2017г.

- Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2017 г.

- Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2017 г.

- Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2017 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи, выбор слов и знаков препинания).

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных умений (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель и деятельность на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения общения, оценки и самооценки, и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю, в том числе компьютерному) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, в том числе компьютерного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия **«Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в том числе компьютерному); использовать полуавтоматический орфографический контроль при работе с текстом на компьютере;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия **«Развитие речи»**

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие

тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием

разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, чат, электронная почта, форум и другие виды и способы связи).

Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

- самостоятельный и самооценный элемент содержания;

- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

В 1 и 2 классе осуществляется безотметочное обучение.

Во 2 классе программа предполагает:

Проведение проверочных работ – 24 часа.

Проведение административных контрольных работ – 5 часов.

Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрены следующие формы: буквенный/словарный диктант, ведение «Рабочей тетради» (С.Ю. Михайлова Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Изд. 3-е. М., «Просвещение», 2017), в которой представлены контрольные вопросы и задания «Проверь себя». В конце учебного года предусмотрена тестовая контрольная работа по основным темам года. Комплексная работа по итогам обучения.

В 3 классе контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

В 4 классе программой предусмотрено проведение: контрольных диктантов – 11, обучающих изложений – 4, обучающих сочинений – 2, контрольных списываний – 2, контрольных словарных диктантов – 2, итоговых контрольных работ – 2. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку. В проверочную работу включаются задания, используемые внешними оценочными процедурами (НИКО, ВПР и др.).

Содержание курса

1 класс

Обучение письму. Русский язык (112 ч)

«Рисуй, думай, рассказывай» (подготовительный этап) – 25 часа.

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

«Мой алфавит» (букварный (основной) этап) - 87 часов.

Гласные звуки и буквы. Буквы *е, ё, и, ю, я*. Буквы *ь* и *ъ*.

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Русский язык (53 ч)

В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное.

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами.

Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту.

2 класс

Мир общения (17 ч.) Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика,

выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение) Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя)подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Звуки и буквы. Слог. Ударение (67 ч.) Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ъ, ь.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ъ).

Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — шу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение

на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение (20 ч.) Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова (16 ч.) Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление

значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Части речи (29 ч.) Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Текст (12 ч.) Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в

предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Повторение (9 ч.).

3 класс

«Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 16 ч. Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Культура устной и письменной речи. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов. Контрольная работа и работа над ошибками.

«Язык – главный помощник в общении» - 39 ч. Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии. Слово и его значение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания.

Предложение. Типы предложений по цели высказываний.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

«Состав слова» - 18 ч. Повторение значимых частей слова.

Корень. Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в

словах с приставками.

Суффикс. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание. Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов. Контрольная работа. Работа над ошибками.

«Части речи» - 84 ч. Систематизация знаний по разделу «Части речи». Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем. Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы). Род имён существительных. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Названия падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания. Как разобрать имя существительное. Порядок анализа имени существительного как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Местоимение. Личные местоимения.

Глагол как часть речи. Значение глаголов. Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов по временам. Окончания глаголов в прошедшем времени. Не с глаголами. Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Имя прилагательное как часть речи. Значение прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи. Разбор имени прилагательного как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками. Повторение по разделу «Части речи».

Повторение - 13 ч.

4 класс

«Повторяем-узнаём новое» (17 ч.)

Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы).

Текст. Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

«Язык как средство общения» (33 ч.)

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека и его общении с окружающими. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова.

Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность.

«Состав слова. Однокоренные слова» (23 ч.)

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок.

«Слово как часть речи» (74 ч.)

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.

Имя существительное. Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на - мя, - ий, - ие, - ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

Имя прилагательное. Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, - ц, - ий, с окончаниями на - бя, - бе, - ов, - ин) и способы их проверки.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

Глагол. Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; глаголы на - тся и - ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания - о, - а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

Имя числительное. Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование от имён прилагательных. Роль и употребление в предложении.

Повторение (6 ч.)

Тематический план

1 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ		112
1	«Рисуй, думай, рассказывай» (подготовительный этап)	25
2	Мой алфавит (букварный период)	87
РУССКИЙ ЯЗЫК		53
3.	В мире общения	4
4.	Слово и его значение	41
5.	Повторение	8
	ИТОГО	165

2 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Мир общения	17
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение	67
3.	Слово и его значение	20
4.	Состав слова	16
5.	Части речи	29
6.	Предложение. Текст	12
7.	Повторение	9
	ИТОГО	170

3 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Речевое общение. Повторяем — узнаем новое	16
2.	Язык – главный помощник в общении	39
3.	Состав слова	18
4.	Слово как часть части речи	84
5.	Повторение	13
	ИТОГО	170

4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Повторяем — узнаем новое	17
2.	Язык как средство общения	33
3.	Состав слова. Однокоренные слова	23
4.	Слово как часть речи	74
5.	Повторение	6
	ИТОГО	153

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование для 3 класса в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2021-2022 учебный год составлено на 163 часа.

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока по плану	Дата фактического проведения урока	Тема урока
1 раздел: «Повторяем – узнаём новое» (16 часов)				
1.	1	01.09		Собеседники. Диалог.
2.	1	02.09		Собеседники. Диалог.
3.	1	03.09		Собеседники. Диалог и спор.
4.	1	06.09		<u>Урок развития речи № 1. Составление и ведение диалога.</u>
5.	1	07.09		Культура устной и письменной речи.
6.	1	08.09		Культура устной и письменной речи.
7.	1	09.09		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1(входной).
8.	1	10.09		Работа над ошибками. Текст и его особенности. Заглавие, тема, главная мысль.
9.	1	13.09		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
10.	1	14.09		Части текста: вступление, основная часть, заключительная часть.
11.	1	15.09		План текста.
12.	1	16.09		План текста.
13.	1	20.09		Художественный и научный тексты.
14.	1	21.09		Художественный и научный тексты.
15.	1	22.09		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Текст».
16.	1	23.09		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
2 раздел: «Язык как средство общения» (37 часов)				
17.	1	24.09		Язык - главный помощник в общении.
18.	1	27.09		Звуки и буквы.
19.	1	28.09		Слог, ударение.
20.	1	29.09		Ударение. Слова-омографы.
21.	1	30.09		Девять правил орфографии.
22.	1	01.10		Прописная буква в именах собственных.
23.	1	04.10		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
24.	1	11.10		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
25.	1	12.10		Слова с непроизносимыми согласными.
26.	1	13.10		Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков.

27.	1	14.10		Слова с удвоенными согласными.
28.	1	15.10		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
29.	1	18.10		Правописание буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.
30.	1	19.10		Правила переноса слов.
31.	1	20.10		Проверочная работа по теме «Девять правил орфографии».
32.	1	21.10		Что рассказало слово. Жесты.
33.	1	22.10		Что рассказало слово. Фразеологизмы.
34.	1	25.10		<u>Урок развития речи № 2. Звуковые повторы, звукопись в поэтических произведениях</u>
35.	1	26.10		Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.
36.	1	27.10		Мотивированные названия слов.
37.	1	28.10		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 3.
38.	1	29.10		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Синонимы.
39.	1	01.11		Синонимы.
40.	1	02.11		Антонимы.
41.	1	03.11		Омонимы.
42.	1	05.11		Многозначные слова
43.	1	08.11		Слова с обобщающим значением.
44.	1	09.11		<u>Урок развития речи № 3. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.</u>
45.	1	10.11		Словосочетание.
46.	1	11.11		Словосочетание.
47.	1	12.11		Предложение.
48.	1	22.11		Главные члены предложения.
49.	1	23.11		Главные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении.
50.	1	24.11		Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.
51.	1	25.11		Предложения с однородными членами.
52.	1	26.11		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Предложение».
53.	1	29.11		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
3 раздел: «Состав слова. Однокоренные слова» (18 часов)				
54.	1	30.11		Повторение значимых частей слова. Основа и окончание.
55.	1	01.12		Корень слова.
56.	1	02.12		<u>Урок развития речи № 4. Изложение текста по вопросам.</u>
57.	1	03.12		Корень, однокоренные слова.
58.	1	06.12		Корневые орфограммы.
59.	1	07.12		Корневые орфограммы. Контрольный словарный диктант № 1
60.	1	08.12		Приставка.

61.	1	09.12		Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.
62.	1	10.12		Приставки и предлоги.
63.	1	13.12		Суффикс - значимая часть слова.
64.	1	14.12		Суффикс – значимая часть слова.
65.	1	15.12		Контрольное списывание с грамматическим заданием №1.
66.	1	16.12		Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.
67.	1	17.12		Окончание и основа слова.
68.	1	20.12		<u>Урок развития речи № 5. Как образуются слова.</u>
69.	1	21.12		Сложные слова.
70.	1	22.12		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Окончание как изменяемая часть слова».
71.	1	23.12		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
4 раздел: «Слово как часть речи» (87 часов)				
72.	1	24.12		Части речи. Принципы выделения частей речи по общему значению и вопросам.
73.	1	27.12		Части речи. Принципы выделения частей речи по общему значению и вопросам.
74.	1	28.12		<i>Самостоятельная работа по теме «Части речи».</i>
75.	1	29.12		Самостоятельные и служебные части речи.
77.	1	30.12		<u>Урок развития речи № 6. Сжатое изложение текста по вопросам.</u>
78.	1	10.01		Систематизация знаний о частях речи.
79.	1	11.01		Имя существительное как часть речи.
80.	1	12.01		Имена существительные собственные и нарицательные.
81.	1	13.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
82.	1	14.01		Число имени существительного.
83.	1	17.01		Число имени существительного.
84.	1	18.01		<u>Урок развития речи № 7. Работа над художественным текстом. И.Тургенев. «Воробей».</u>
85.	1	19.01		Род имён существительных.
86.	1	20.01		Род имён существительных.
87.	1	21.01		Род имён существительных.
88.	1	24.01		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме «Род имён существительных».
89.	1	25.01		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Определение рода имён существительных во множественном числе.
90.	1	26.01		Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих.
91.	1	27.01		Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих.
92.	1	28.01		Упражнение в написании имён существительных женского рода с ь на конце.

93.	1	31.02		Изменение имён существительных по падежам.
94.	1	01.02		Изменение имён существительных по падежам.
95.	1	02.02		Именительный падеж.
96.	1	03.02		Родительный падеж.
97.	1	04.02		Родительный падеж.
98.	1	07.02		Дательный падеж.
99.	1	08.02		Винительный падеж.
100.	1	09.02		<u>Урок развития речи №8. Контрольное изложение.</u>
101.	1	10.02		Творительный падеж.
102.	1	11.02		Творительный падеж.
103.	1	14.02		Предложный падеж.
104.	1	15.02		Изменение имён существительных по падежам. Систематизация и обобщение знаний. <i>Самостоятельная работа по теме «Склонение имён существительных».</i>
105.	1	16.02		Морфологический разбор имени существительного.
106.	1	17.02		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 по теме «Имя существительное».</i>
110.	1	18.02		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний.
107.	1	28.02		Местоимение как часть речи.
108.	1	01.03		Личные местоимения.
109.	1	02.03		<u>Урок развития речи № 9. Редактирование текста.</u>
110.	1	03.03		Глагол как часть речи. Общее значение глаголов.
111.	1	04.03		Глагол как часть речи. Вопросы глаголов.
112.	1	09.03		Глагол как часть речи.
113.	1	10.03		Изменение глаголов по временам.
114.	1	11.03		Изменение глаголов по временам.
115.	1	14.03		Изменение глаголов по временам.
116.	1	15.03		Глаголы настоящего времени.
117.	1	16.03		Глаголы прошедшего времени.
118.	1	17.03		<i>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 по теме «Глагол как часть речи».</i>
119.	1	18.03		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
120.	1	21.03		Глаголы прошедшего времени.
121.	1	22.03		Глаголы будущего времени.
122.	1	23.03		<i>Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по временам».</i>
123.	1	24.03		Неопределённая форма глагола.
124.	1	25.03		Неопределённая форма глагола.
125.	1	28.03		<u>Урок развития речи № 10. Сочинение-рассуждение.</u>
126.	1	29.03		Неопределённая форма глагола.
127.	1	30.03		Изменение глаголов по числам.

128.		31.03		Изменение глаголов по числам.
129.	1	01.04		<u>Урок развития речи № 11. Изложение текста по плану.</u>
130.	1	04.04		Изменение по родам глаголов прошедшего времени.
131.	1	05.04		Изменение по родам глаголов прошедшего времени.
132.	1	06.04		Изменение по родам глаголов прошедшего времени.
133.	1	07.04		Определение грамматических признаков глаголов.
134.	1	08.04		Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.
135.	1	11.04		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
136.	1	12.04		<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием № 2.</i>
137.	1	13.04		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
138.	1	14.04		Морфологический разбор глагола.
139.	1	15.04		Морфологический разбор глагола. Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол».
140.	1	18.04		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 9 по теме «Глагол».</i>
141.	1	19.04		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
142.	1	20.04		Имя прилагательное как часть речи.
143.	1	21.04		Имя прилагательное как часть речи.
144.	1	22.04		Использование имён прилагательных в речи. <u>Урок развития речи № 12. Сочинение-описание.</u>
145.	1	25.04		Использование имён прилагательных в речи.
146.	1	26.04		Связь имени прилагательного с именем существительным.
147.	1	27.04		Промежуточная аттестация.
148.	1	28.04		Изменение имён прилагательных по родам и числам.
149.	1	29.04		Изменение имён прилагательных по родам и числам.
150.	1	04.05		Изменение имён прилагательных по родам и числам. <i>Контрольный словарный диктант №2.</i>
151.	1	05.05		Изменение имён прилагательных по падежам.
152.	1	06.05		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.
153.	1	11.05		Правописание безударных окончаний имён прилагательных.
154.	1	12.05		<u>Урок развития речи № 13. Обучающее изложение текста «Рождение Гвоздика».</u>
155.	1	13.05		Морфологический разбор имени прилагательного.
156.	1	16.05		Морфологический разбор имени прилагательного. Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».
157.	1	17.05		<i>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 10 за 2021-2022 учебный год.</i>
158.	1	18.05		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
5 раздел: «Повторение» (5 часов)				
159.	1	19.05		Повторение. Предложение.

160.	1	20.05		Повторение. Текст.
161.	1	23.05		Повторение. Части слова.
162.	1	24.05		Повторение. Части речи.
163.	1	25.05		Повторение. Правила орфографии.