

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ.  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска.  
ОКПО 22350077; ОГРН 1023201064512; ИНН 3232014930; КПП 325701001**

---

**241016,г.Брянск,ул. Ново-Советская,48,тел.52-48-41,e-mail: sch19@bk.ru**

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от « 27 » августа 2021 г. Руководитель МО _____/Е.А.Фирсова/	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №19» г. Брянска _____/ Т.В.Никишонкова / от « 30 » августа 2021 г.	<b>Утверждено</b> приказом директора МБОУ «СОШ №19» г. Брянска _____/Н.В.Попченко/ от « 01 » сентября 2021г № 368-О
--	---	--

**Рабочая программа по курсу:  
«Русский язык»**

**1-4 класс**

**Составитель: Каварчук Надежда Михайловна,  
учитель начальных классов**

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса начальной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- 1.Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями).
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г.№1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями)
- 5.Приказы Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 г. № 233 и от 20.06.2017 г. №581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 №336 « Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
- 7.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №19» г. Брянска.
8. Учебный план МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2021-2022 учебный год.
9. Примерные программы по русскому языку 1-4 УМК “Школа России”, Москва: Издательство “Просвещение”, 2016 год.

## Цели и задачи курса

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Целями обучения русскому языку являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

1. Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы  
*-формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.*

*-Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.*

2. Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

-грамотное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

-навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений, направленных на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

3. Речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации.

*Научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.*

- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Владение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- Владение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- Воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

- обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи учащихся;
- получение знаний о языке;
- системное изучение знаний, умений, навыков;
- получение знаний по морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии,
- формирование орфографических знаний.

## Межпредметные связи

Специфика курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. При обучении используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи. Связь русского языка и литературного чтения закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению). Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков. Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства, истории, музыки. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание учащимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Предмет «Русский язык» входит в **образовательную область «Русский язык и литературное чтение»**.

*В авторскую программу изменения не внесены.*

## Объем программы

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска на 2020/2021 учебный год выделяется 658 ч. В 1-ом классе на 165 часов (33 учебные недели по 5 часов): **109 часов (обучение грамоте) + 56 часов (русский язык)**.

Во 2-3 классах на изучение русского языка отводится 170 ч (5ч в неделю, 34учебные недели в каждом классе). В 4 классе 153 ч. (4,5 ч, 34 учебные недели).

*Срок реализации программы - 2020- 2024 учебный год.*

## Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплектом:

- Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1
- Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

#### **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»**

##### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

##### ***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю, в том числе компьютерному) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»** Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, в том числе компьютерного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»** Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»** Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в том числе компьютерному); использовать полуавтоматический орфографический контроль при работе с текстом на компьютере;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, чат, электронная почта, форум и другие виды и способы связи).*

### Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

- самостоятельный и самооценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

В 1-ом классе осуществляется безотметочное обучение. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса (контрольное списывание и итоговый диктант).

Основной инструментарий для оценивания результатов во 2-4 классе.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

<i>Текущий контроль</i>	<i>Итоговый контроль</i>	<i>Иные формы учёта достижений учащихся</i>
-------------------------	--------------------------	---

<p>Устный опрос, письменная самостоятельная работа, наблюдение; стартовая диагностика; работа в тетрадях на печатной основе; самостоятельные работы; проверочные работы; творческие работы; диагностические карточки; устный опрос; диктанты; словарные диктанты; тесты;</p>	<p>Диагностическая контрольная работа, контрольное списывание; контрольные работы; контрольные диктанты; изложения; комплексная контрольная работа, контроль техники чтения</p>	<p>-листы наблюдений; табель успеваемости по предметам; таблицы с результатами диагностических работ; три группы таблиц: (предметных результатов, метапредметных, личностных)</p>
--	---	---

В проверочную работу включаются задания, используемые внешними оценочными процедурами (НИКО, ВПР и др.)

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 1 класс

#### *Добукварный период (31 ч)*

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога - звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога - звуковыми схемами - моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

#### *Букварный период (120 ч)*

##### I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

##### II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

##### III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных

звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период (40 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

#### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

#### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Добукварный период	17 ч
2	Букварный период	60 ч
3	Послебукварный период	38ч
4	Наша речь	3 ч
5	Текст, предложение, диалог	3 ч
6	Слова, слова, слова...	4 ч
7	Слово и слог. Ударение	6 ч
8	Звуки и буквы	34 ч
<b>ВСЕГО</b>		<b>165 ч</b>

## **2 класс**

### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (3 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (11 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (60ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (57 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (18 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Наша речь	3 ч
2	Текст	3 ч
3	Предложение	11 ч
4	Слова, слова, слова...	18 ч

5	Звуки и буквы	60 ч
6	Части речи	57 ч
7	Повторение	18 ч
<b>ВСЕГО</b>		<b>170 ч</b>

### 3 класс

#### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Части речи (76 ч)**

#### **Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение (14 ч)**

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Язык и речь	2 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч
3	Слово в языке и речи	19 ч
4	Состав слова	16 ч
5	Правописание частей слова	29 ч
6	Части речи	1 ч
7	Имя существительное	31 ч

8	Имя прилагательное	18 ч
9	Местоимение	5 ч
10	Глагол	21 ч
11	Повторение	14 ч
<b>ВСЕГО</b>		<b>170 ч</b>

#### 4 класс

##### **Повторение (8 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

##### **Предложение (7 ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

##### **Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

##### **Имя существительное (40 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

##### **Имя прилагательное (28 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

##### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

##### **Глагол (34 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

##### **Повторение (12 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение	8 ч
2	Предложение	7 ч
3	Слово в языке и речи	17 ч
4	Имя существительное	40 ч
5	Имя прилагательное	28 ч
6	Местоимение	97ч
7	Глагол	34 ч
8	Повторение	12 ч
<b>ВСЕГО</b>		<b>153 ч</b>

**Приложение к рабочей программе по русскому языку  
Тематическое планирование для 2 класса  
в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на  
2021/2022 учебный год составлено на 159 часов.**

<b>№ урока п/</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Дата урока по плану</b>	<b>Дата фактического проведения урока</b>	<b>Тема урока</b>
<b>НАША РЕЧЬ(3 часа)</b>				
1.	1	01.09		Знакомство с учебником. Виды речи.
2.	1	02.09		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
3.	1	03.09		Диалог и монолог.
<b>ТЕКСТ(3 часа)</b>				
4.	1	06.09		Что такое текст? Тема текста.
5.	1	07.09		Главная мысль текста. Словарный диктант
6.	1	08.09		Части текста.
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ(11 часов)</b>				
7.	1	09.09		Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
8.	1	10.09		Связь слов в предложении.
9.	1	13.09		Логическое (смысловое) ударение в предложении.
10.	1	14.09		Главные члены предложения (основа предложения).
11.	1	15.09		Второстепенные члены предложения.
12.	1	16.09		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.
13.	1	20.09		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.
14.	1	21.09		Распространённые и нераспространённые предложения.
15.	1	22.09		Связь слов в предложении.
16.	1	23.09		Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
17.	1	24.09		Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 часов)</b>				
18.	1	27.09		Слово и его лексическое значение.
19.	1	28.09		Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.
20.	1	29.09		Однозначные и многозначные слова.
21.	1	30.09		Прямое и переносное значение слов.
22.	1	01.10		Синонимы. Словарный диктант 2
23.	1	04.10		Антонимы.

24.	1	11.10		Синонимы и антонимы (обобщение знаний).
25.	1	12.10		Обучающее изложение текста.
26.	1	13.10		Родственные слова.
27.	1	14.10		Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.
28.	1	15.10		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
29.	1	18.10		Однокоренные слова. Корень слова.
30.	1	19.10		Слог как минимальная произносительная единица.
31.	1	20.10		Ударение.
32.	1	21.10		Ударение.
33.	1	22.10		Перенос слов по слогам.
34.	1	25.10		Перенос слов по слогам.
35.	1	26.10		Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ(60 часов)</b>				
36.	1	27.10		Звуки и буквы
37.	1	28.10		Звуки и буквы
38.	1	29.10		<b>Контрольный диктант</b> (с грамматическим заданием) Русский алфавит, или Азбука.
39.	1	01.11		Использование алфавита при работе со словарями.
40.	1	02.11		Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».
41.	1	03.11		Гласные звуки.
42.	1	05.11		Гласные звуки. Слова с буквой э.
43.	1	08.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.
44.	1	09.11		Правило обозначения буквой безударного гласного звука.
45.	1	10.11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
46.	1	11.11		<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: Звуки и буквы.</b>
47.	1	12.11		<b>Словарный диктант.</b> Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
48.	1	22.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.

49.	1	23.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
50.	1	24.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
51.	1	25.11		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.
52.	1	26.11		Правописание словарных слов.
53.	1	29.11		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
54.	1	30.11		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
55.	1	01.12		<b>Контрольно-проверочный диктант</b> (с грамматическим заданием) по теме: Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
56.	1	02.12		Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».
57.	1	03.12		<b>Словарный диктант.</b> Анализ контрольно-проверочного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.
58.	1	06.12		Согласные звуки.
59.	1	07.12		Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»).
60.	1	08.12		Слова с удвоенными согласными.
61.	1	09.12		<b>Обучающее сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».</b>
62.	1	10.12		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». Проект «И в шутку и всерьёз»
63.	1	13.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
64.	1	14.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
65.	1	15.12		Мягкий знак ( <i>ь</i> ) как показатель мягкости согласного звука на письме.
66.	1	16.12		Правописание слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине перед согласным.
67.	1	17.12		Правописание слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине перед согласным. <i>Проект «Пишем письмо»</i>
68.	1	20.12		Буквосочетания с шипящими звуками.

69.	1	21.12	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .
70.	1	22.12	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нчи</i> других изученных орфограмм.
71.	1	23.12	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». Проект «Рифма».
72.	1	24.12	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .
73.	1	27.12	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щув</i> словах.
74.	1	28.12	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щув</i> словах.
75.	1	29.12	Объяснительный проверочный диктант по теме: Буквосочетания.
76.	1	30.12	Звонкие и глухие согласные звуки.
77.	1	10.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
78.	1	11.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.
79.	1	12.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
80.	1	13.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
81.	1	14.01	<b>Контрольный диктант</b> (с грамматическим заданием) по теме: Парные согласные.
82.	1	17.01	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
83.	1	18.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
84.	1	19.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
85.	1	20.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
86.	1	21.01	Обобщение знаний об изученных правилах письма.
87.	1	24.01	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Обучающее изложение текста по вопросам.

88.	1	25.01		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.
89.	1	26.01		<b>Проверочная работа по теме:</b> «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»
90.	1	27.01		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.
91.	1	28.01		Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ).
92.	1	31.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ).
93.	1	01.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ).
94.	1	02.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ) и другими изученными орфограммами.
95.	1	03.02		Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме: Правописание слов с мягким знаком.
<b>ЧАСТИ РЕЧИ(57 часов)</b>				
96.	1	04.02		Части речи.
97.	1	07.02		Употребление частей речи в тексте.
98.	1	08.02		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
99.	1	09.02		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
100.	1	10.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
101.	1	11.02		Неодушевлённые имена существительные.
102.	1	14.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
103.	1	15.02		Собственные и нарицательные имена существительные.
104.	1	16.02		Правописание собственных имён существительных.
105.	1	17.02		Правописание собственных имён существительных.
106.	1	18.02		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.
107.	1	28.02		Правописание собственных имён существительных. Географические названия.
108.	1	01.03		Единственное и множественное число имён существительных.
109.	1	02.03		Изменение имён существительных по числам.

110.	1	03.03		Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.
111.	1	04.03		Обобщение знаний об имени существительном.
112.	1	05.03		Подробное обучающее изложение повествовательного текста.
113.	1	09.03		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Имя существительное».
114.	1	10.03		<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>
115.	1	11.03		Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.
116.	1	14.03		Значение глаголов в речи.
117.	1	15.03		Признаки глагола.
118.	1	16.03		<b>Обучающее сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</b>
119.	1	17.03		Единственное и множественное число глаголов.
120.	1	18.03		Единственное и множественное число глаголов.
121.	1	21.03		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
122.	1	22.03		Обобщение знаний о глаголе.
123.	1	23.03		Обобщение знаний о глаголе.
124.	1	24.03		Текст-повествование и роль в нём глаголов.
125.	1	25.03		Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.
126.	1	28.03		<b>Проверочная работа по теме: «Глагол»</b>
127.	1	29.03		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
128.	1	30.03		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
129.	1	31.03		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
130.	1	01.04		<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Глагол».</b>

131.	1	11.04	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.
132.	1	12.04	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
133.	1	13.04	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
134.	1	14.04	Единственное и множественное число имён прилагательных.
135.	1	15.04	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.
136.	1	18.04	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.
137.	1	19.04	Составление текста-описания.
138.	1	20.04	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
139.	1	21.04	<b>Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»</b>
140.	1	22.04	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).
141.	1	25.04	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
142.	1	26.04	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
143.	1	27.04	Текст-рассуждение.
144.	1	28.04	Проверочная работа по теме: «Местоимение»
145.	1	29.04	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.
146.	1	04.05	Правописание предлогов с именами существительными.
147.	1	05.05	Правописание предлогов с именами существительными.
148.	1	06.05	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.
149.	1	11.05	<b>Проверочная работа по теме: «Предлог»</b>

150.	1	12.05		Проект «В словари — за частями речи!».
151.	1	13.05		<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: Части речи.</b>
152.	1	16.05		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте
<b>ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)</b>				
153.	1	17.05		Текст. Типы текстов
154.	1	18.05		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
155.	1	19.05		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.
156.	1	20.05		Части речи.
157.	1	23.05		Части речи
158.	1	24.05		Правила правописания.
159.	1	25.05		Повторение изученного во втором классе