

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска  
(МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска)

Ул. Ново-Советская, 48, г. Брянск, 241016, тел: 52-48-41, e-mail: sch19@bk.ru  
ОКПО 22350077; ОГРН 1023201064512; ИНН 3232014930; КПП 325701001

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рассмотрено</b><br>МО учителей начальных<br>классов<br>от «27» августа 2021 г.<br>Протокол №1<br>Руководитель МО<br> /Е.А. Фирсова/ | <b>Согласовано</b><br>Зам. директора по УВР<br>МБОУ «СОШ №19»<br>г. Брянска<br> /Т.В. Никишонкова/<br>«30» августа 2021 г. | <b>Утверждено</b><br>приказом директора<br>МБОУ «СОШ №19»<br>г. Брянска<br> /Н.В. Попченко/<br>от «01» сентября 2021 г.<br>№368-0 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
по русскому языку  
1 класс**

**УМК «Школа России»**

Срок реализации: 2021-2025 г.

Составитель: Симаненкова Е.А  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса начальной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

5. Приказы Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 г. № 233 и от 20.06.2017 г. №581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций

в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №19» г. Брянска.

8. Учебный план МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2021-2022 учебный год.

9. Примерные программы по русскому языку 1-4 УМК «Школа России», Москва: Издательство «Просвещение», 2018 год.

## Цели и задачи курса

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные

задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня – звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Целями обучения русскому языку являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

1. Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы

*-формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.*

*-Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.*

2. Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

-грамотное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

-навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений, направленных на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

3. Речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации.

*Научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.*

- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- Воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

- обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи учащихся;
- получение знаний о языке;

- системное изучение знаний, умений, навыков;
- получение знаний по морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии,
- формирование орфографических знаний.

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Специфика курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. При обучении используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи. Связь русского языка и литературного чтения закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению). Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков. Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства, истории, музыки. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание учащимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Предмет «Русский язык» входит в **образовательную область «Русский язык и литературное чтение»**.

**В авторскую программу изменения не внесены.**

## **Объем программы**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 658 ч. В 1-ом классе на 165 часов (33 учебные недели по 5 часов): **109 часов (обучение грамоте) + 56 часов (русский язык)**. Во 2-3 классах на изучение русского языка отводится 170 ч (5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе 153 ч. (4,5 ч, 34 учебные недели).

**Срок реализации программы - 2021- 2025 учебный год.**

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

*Азбука. 1 класс.* Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина], – 10-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2018

*Русский язык.1 класс.* Учебник для общеобразовательных организаций. [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий]-10-е изд.-М.:Просвещение,2018

*Русский язык.2 класс.* Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий]-10-е изд.-М.:Просвещение,2019

*Русский язык.3 класс.* Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий]-10-е изд.-М.:Просвещение,2019

*Русский язык.4 класс.* Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий]-10-е изд.-М.:Просвещение,2019

*Прописи. 1 класс.* Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 4 ч. / [В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова], – 20-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2020

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

- самостоятельный и самооценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

В 1-ом классе осуществляется безотметочное обучение. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;

- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса (контрольное списывание и итоговый диктант).

Основной инструментарий для оценивания результатов во 2-4 классе.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнару-

живать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

| <i>Текущий контроль</i>                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Итоговый контроль</i>                                                                                                                                                 | <i>Иные формы учёта достижений учащихся</i>                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос, письменная самостоятельная работа, наблюдение; стартовая диагностика; работа в тетрадях на печатной основе; самостоятельные работы; проверочные работы; творческие работы; диагностические карточки; устный опрос; диктанты; словарные диктанты; тесты; | Диагностическая контрольная работа, контрольное списывание; контрольные работы; контрольные диктанты; изложения; комплексная контрольная работа, контроль техники чтения | -листы наблюдений; табель успеваемости по предметам; таблицы с результатами диагностических работ; три группы таблиц: (предметных результатов, метапредметных, личностных) |

В конце года проводится комплексная проверочная работа.

В комплексную проверочную работу включаются задания, используемые внешними оценочными процедурами (НИКО, ВПР и др.)

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **1 КЛАСС (165 ч)**

#### *Добукварный период (17 ч)*

Речь (устная и письменная) – общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги;

ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами - моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### *Букварный период (60ч)*

#### I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

#### II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

### III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (38 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Наша речь (3 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные

звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

## **2 КЛАСС (170 ч)**

### **Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (20 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (34ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

### Части речи (49 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### Повторение (17 ч)

## 3 КЛАСС (170 ч)

### Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

### Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (1 ч)

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

#### **4 КЛАСС (153 ч)**

Повторение (2 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь

разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

#### Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

#### Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

#### Местоимение (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

#### Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (10 ч)

### Тематический план 1 класс

| №<br>п/п | Название разделов          | Кол-во<br>часов |
|----------|----------------------------|-----------------|
| 1        | Добукварный период         | 17 ч            |
| 2        | Букварный период           | 60 ч            |
| 3        | Послебукварный период      | 38ч             |
| 4        | Наша речь                  | 3 ч             |
| 5        | Текст, предложение, диалог | 3 ч             |
| 6        | Слова, слова, слова...     | 4 ч             |

|              |                        |              |
|--------------|------------------------|--------------|
| 7            | Слово и слог. Ударение | 6 ч          |
| 8            | Звуки и буквы          | 34 ч         |
| <b>ВСЕГО</b> |                        | <b>165 ч</b> |

#### Тематический план 2 класс

| №<br>п/п     | Название разделов                              | Кол-во<br>часов |
|--------------|------------------------------------------------|-----------------|
| 1            | Наша речь                                      | 4 ч             |
| 2            | Текст                                          | 5 ч             |
| 3            | Предложение                                    | 12 ч            |
| 4            | Слова, слова, слова...                         | 20 ч            |
| 5            | Звуки и буквы                                  | 34 ч            |
| 6            | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 ч            |
| 7            | Части речи                                     | 49 ч            |
| 8            | Повторение                                     | 17 ч            |
| <b>ВСЕГО</b> |                                                | <b>170 ч</b>    |

#### Тематический план 3 класс

| №<br>п/п     | Название разделов                  | Кол-во<br>часов |
|--------------|------------------------------------|-----------------|
| 1            | Язык и речь                        | 2 ч             |
| 2            | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 ч            |
| 3            | Слово в языке и речи               | 19 ч            |
| 4            | Состав слова                       | 16 ч            |
| 5            | Правописание частей слова          | 29 ч            |
| 6            | Части речи                         | 1 ч             |
| 7            | Имя существительное                | 31 ч            |
| 8            | Имя прилагательное                 | 18 ч            |
| 9            | Местоимение                        | 5 ч             |
| 10           | Глагол                             | 21 ч            |
| 11           | Повторение                         | 14 ч            |
| <b>ВСЕГО</b> |                                    | <b>170 ч</b>    |

#### Тематический план 4 класс

| №<br>п/п     | Название разделов    | Кол-во<br>часов |
|--------------|----------------------|-----------------|
| 1            | Повторение           | 2 ч             |
| 2            | Предложение          | 9 ч             |
| 3            | Слово в языке и речи | 19 ч            |
| 4            | Имя существительное  | 41 ч            |
| 5            | Имя прилагательное   | 31 ч            |
| 6            | Местоимение          | 9 ч             |
| 7            | Глагол               | 32 ч            |
| 8            | Повторение           | 10 ч            |
| <b>ВСЕГО</b> |                      | <b>153 ч</b>    |

## Приложение к рабочей программе по русскому языку

### Тематическое планирование для 1 класса на 2021-2022 учебный год

В соответствии с Основной образовательной программой школы и календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2021-2022 учебный год тематическое планирование для 1 класса составлено на 154 часа.

| № урока | Кол-во часов | Дата урока по плану | Дата фактического проведения урока | Тема урока                                                                                                              |
|---------|--------------|---------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | 1            | 01.09               |                                    | Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.    |
| 2       | 1            | 02.09               |                                    | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов                                                      |
| 3       | 1            | 03.09               |                                    | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров Письмо прямых наклонных линий                                     |
| 4       | 1            | 06.09               |                                    | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх. Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и внизу |
| 5       | 1            | 07.09               |                                    | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу                                                                            |
| 6       | 1            | 08.09               |                                    | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий                                                                    |
| 7       | 1            | 09.09               |                                    | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)                                              |
| 8       | 1            | 10.09               |                                    | Письмо линий с закруглением внизу и вверх                                                                               |
| 9       | 1            | 13.09               |                                    | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу                                                                           |
| 10      | 1            | 14.09               |                                    | Письмо длинной наклонной линии с петлей                                                                                 |

|       |   |                |  |                                                                  |
|-------|---|----------------|--|------------------------------------------------------------------|
|       |   |                |  | вверх                                                            |
| 11    | 1 | 15.09          |  | Строчная буква <b>а</b> . Строчная и заглавная буквы <b>а, А</b> |
| 12    | 1 | 16.09          |  | Строчная и заглавная буквы <b>о, О</b>                           |
| 13    | 1 | 20.09          |  | Строчная буква <b>и</b>                                          |
| 14-15 | 2 | 21.09<br>22.09 |  | Заглавная буква <b>И</b><br>Закрепление изученного               |
| 16    | 1 | 23.09          |  | Строчная буква <b>ы</b>                                          |
| 17    | 1 | 24.09          |  | Закрепление написания изученных букв                             |
| 18    | 1 | 27.09          |  | Строчная буква <b>у</b>                                          |
| 19    | 1 | 28.09          |  | Заглавная буква <b>У</b>                                         |
| 20    | 1 | 29.09          |  | Закрепление написания изученных букв                             |
| 21    | 1 | 30.09          |  | Строчная буква <b>н</b>                                          |
| 22    | 1 | 01.10          |  | Заглавная буква <b>Н</b>                                         |
| 23    | 1 | 04.10          |  | Строчная буква <b>к</b>                                          |
| 24    | 1 | 11.10          |  | Заглавная буква <b>К</b> .                                       |
| 25    | 1 | 12.10          |  | Закрепление изученного.                                          |
| 26    | 1 | 13.10          |  | Строчная буква <b>с</b> .                                        |
| 27    | 1 | 14.10          |  | Заглавная буква <b>С</b> .                                       |
| 28    | 1 | 15.10          |  | Строчная буква <b>т</b> .                                        |
| 29    | 1 | 18.10          |  | Заглавная буква <b>Т</b> .                                       |
| 30    | 1 | 19.10          |  | Закрепление написания изученных букв .                           |
| 31    | 1 | 20.10          |  | Строчная буква <b>л</b> .                                        |
| 32    | 1 | 21.10          |  | Заглавная буква <b>Л</b> .                                       |
| 33    | 1 | 22.10          |  | Написание слов и предложений с изученными буквами.               |
| 34    | 1 | 25.10          |  | Закрепление изученного.                                          |
| 35    | 1 | 26.10          |  | Строчная буква <b>р</b> .                                        |
| 36    | 1 | 27.10          |  | Заглавная буква <b>Р</b> .                                       |
| 37    | 1 | 28.10          |  | Заглавная буква <b>Р</b> (закрепление).                          |
| 38    | 1 | 29.10          |  | Строчная буква <b>в</b> .                                        |
| 39    | 1 | 01.11          |  | Заглавная буква <b>В</b> .                                       |

|    |   |       |  |                                                                                                                                   |
|----|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | 1 | 02.11 |  | Строчная буква <b>е</b> .                                                                                                         |
| 41 | 1 | 03.11 |  | Заглавная буква <b>Е</b> .                                                                                                        |
| 42 | 1 | 05.11 |  | Заглавная буква <b>Е</b> (закрепление изученного).                                                                                |
| 43 | 1 | 08.11 |  | Закрепление изученного.                                                                                                           |
| 44 | 1 | 09.11 |  | Строчная буква <b>н</b> .                                                                                                         |
| 45 | 1 | 10.11 |  | Строчная буква <b>н</b> (закрепление изученного).                                                                                 |
| 46 | 1 | 11.11 |  | Заглавная буква <b>П</b> .                                                                                                        |
| 47 | 1 | 12.11 |  | Строчная буква <b>м</b> .                                                                                                         |
| 48 | 1 | 22.11 |  | Заглавная буква <b>М</b> .                                                                                                        |
| 49 | 1 | 23.11 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами. Закрепление изученного.                                                        |
| 50 | 1 | 24.11 |  | Строчная буква <b>з</b> .                                                                                                         |
| 51 | 1 | 25.11 |  | Заглавная буква <b>З</b> .                                                                                                        |
| 52 | 1 | 26.11 |  | Заглавная буква <b>З</b> (закрепление изученного).                                                                                |
| 53 | 1 | 29.11 |  | Строчная буква <b>б</b> .                                                                                                         |
| 54 | 1 | 30.11 |  | Заглавная буква <b>Б</b> .                                                                                                        |
| 55 | 1 | 01.12 |  | Строчная и заглавная буквы <b>б, Б</b> .<br>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 56 | 1 | 02.12 |  | Строчная буква <b>д</b> .                                                                                                         |
| 57 | 1 | 03.12 |  | Заглавная буква <b>Д</b> .                                                                                                        |
| 58 | 1 | 06.12 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                                                                   |
| 59 | 1 | 07.12 |  | Строчная буква <b>я</b> .                                                                                                         |
| 60 | 1 | 08.12 |  | Заглавная буква <b>Я</b> .                                                                                                        |
| 61 | 1 | 09.12 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                             |
| 62 | 1 | 10.12 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                             |
| 63 | 1 | 13.12 |  | Строчная буква <b>г</b> .                                                                                                         |
| 64 | 1 | 14.12 |  | Заглавная буква <b>Г</b> . Закрепление изученного.                                                                                |
| 65 | 1 | 15.12 |  | Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <b>ча, чу</b> .                                               |

|       |   |                |  |                                                                                                            |
|-------|---|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66    | 1 | 16.12          |  | Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> .                       |
| 67    | 1 | 17.12          |  | Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (закрепление).          |
| 68    | 1 | 20.12          |  | Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.                        |
| 69    | 1 | 21.12          |  | Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Закрепление изученного |
| 70    | 1 | 22.12          |  | Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова                              |
| 71    | 1 | 23.12          |  | Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердый согласный звук.                                             |
| 72    | 1 | 24.12          |  | Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук .                                           |
| 73    | 1 | 27.12          |  | Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук (закрепление).                              |
| 74    | 1 | 28.12          |  | Строчная буква <b>ж</b> , обозначающая твердый согласный звук. Закрепление. Контроль и проверка знаний     |
| 75    | 1 | 29.12          |  | Заглавная буква <b>Ж</b> , обозначающая твердый согласный звук .                                           |
| 76    | 1 | 30.12          |  | Строчная буква <b>ё</b> .                                                                                  |
| 77    | 1 | 10.01          |  | Строчная буква <b>ё</b> , после согласных .                                                                |
| 78    | 1 | 11.01          |  | Заглавная буква <b>Ё</b> .                                                                                 |
| 79    | 1 | 12.01          |  | Заглавная буква <b>Ё</b> ( закрепление изученного).                                                        |
| 80    | 1 | 13.01          |  | Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> .                                                        |
| 81-82 | 2 | 14.01<br>17.01 |  | Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> . Закрепление изученного.                                |
| 83    | 1 | 18.01          |  | Строчная буква <b>х</b> .                                                                                  |
| 84    | 1 | 19.01          |  | Заглавная буква <b>Х</b> .                                                                                 |
| 85    | 1 | 20.01          |  | Строчная буква <b>ю</b> .                                                                                  |
| 86    | 1 | 21.01          |  | Заглавная буква <b>Ю</b> .                                                                                 |
| 87    | 1 | 24.01          |  | Строчная и заглавная буквы <b>ю, Ю</b> .                                                                   |
| 88    | 1 | 25.01          |  | Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый со-                                                         |

|                |   |                |  |                                                                                       |
|----------------|---|----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                |   |                |  | гласный звук .                                                                        |
| <b>89</b>      | 1 | 26.01          |  | Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный з                           |
| <b>90</b>      | 1 | 27.01          |  | Строчная буква <b>э</b> .                                                             |
| <b>91</b>      | 1 | 28.01          |  | Заглавная буква <b>Э</b> .                                                            |
| <b>92</b>      | 1 | 31.01          |  | Строчная и заглавная буква <b>э</b> . Слова с буквой <b>э</b> .                       |
| <b>93</b>      | 1 | 01.02          |  | Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ца, цу</i> .   |
| <b>94</b>      | 1 | 02.02          |  | Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ца, цу</i> .  |
| <b>95-96</b>   | 2 | 03.02<br>04.02 |  | Строчная и заглавная буквы <b>ц, Ц</b> . Написание слов с сочетаниями <i>ца, цу</i> . |
| <b>97</b>      | 1 | 07.02          |  | Закрепление изученного материала.                                                     |
| <b>98</b>      | 1 | 08.02          |  | Строчная буква <b>ф</b> .                                                             |
| <b>99</b>      | 1 | 09.02          |  | Заглавная буква <b>Ф</b> .                                                            |
| <b>100-102</b> | 2 | 10.02<br>11.02 |  | Буквы <b>ь, ъ</b> .<br>Буквы <b>ь, ъ</b> –разделительные знаки.                       |
| <b>103</b>     | 1 | 28.02          |  | Алфавит. Звуки и буквы. Закрепление изученного                                        |
| <b>104</b>     | 1 | 01.03          |  | Оформление предложений в тексте                                                       |
| <b>105</b>     | 1 | 02.03          |  | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>                                        |
| <b>106</b>     | 1 | 03.03          |  | Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>                         |
| <b>107</b>     | 1 | 04.03          |  | Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>                      |
| <b>108</b>     | 1 | 05.03          |  | Правописание <i>жи – ши, ча – ца, чу – цу</i>                                         |
| <b>109</b>     | 1 | 09.03          |  | Заглавная буква в именах собственных.                                                 |
| <b>110</b>     | 1 | 10.03          |  | Наша речь. Устная и письменная речь.                                                  |
| <b>111</b>     | 1 | 11.03          |  | Текст и предложение .                                                                 |
| <b>112</b>     | 1 | 14.03          |  | Диалог.                                                                               |
| <b>113</b>     | 1 | 15.03          |  | Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.                     |

|                |   |                |  |                                                                                |
|----------------|---|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>114-115</b> | 2 | 16.03<br>17.03 |  | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов    |
| <b>116</b>     | 1 | 18.03          |  | Вежливые слова.                                                                |
| <b>117</b>     | 1 | 21.03          |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. |
| <b>118</b>     | 1 | 22.03          |  | Слог как минимальная произносительная единица.                                 |
| <b>119</b>     | 1 | 23.03          |  | Деление слов на слоги.                                                         |
| <b>120-121</b> | 2 | 24.03<br>25.03 |  | Перенос слов.                                                                  |
| <b>122</b>     | 1 | 28.03          |  | Ударные и безударные слоги. Ударение .                                         |
| <b>123</b>     | 1 | 29.03          |  | Звуки и буквы.                                                                 |
| <b>124</b>     | 1 | 30.03.         |  | Русский алфавит, или Азбука                                                    |
| <b>125</b>     | 1 | 31.03          |  | Гласные звуки и буквы.                                                         |
| <b>126</b>     | 1 | 01.04          |  | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.                         |
| <b>127</b>     | 1 | 11.04          |  | Гласные звуки. Слова с буквой э.                                               |
| <b>128</b>     | 1 | 12.04          |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме.                                |
| <b>129</b>     | 1 | 13.04<br>14.04 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов.                                    |
| <b>130-131</b> | 2 | 15.04<br>18.04 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.                            |
| <b>132</b>     | 1 | 19.04          |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.              |
| <b>133</b>     | 1 | 20.04          |  | Согласные звуки и буквы.                                                       |
| <b>134</b>     | 1 | 21.04          |  | Слова с удвоенными согласными.                                                 |
| <b>135</b>     | 1 | 22.04          |  | Слова с буквами Ии Й.                                                          |
| <b>136</b>     | 1 | 25.04          |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки                                               |
| <b>137</b>     | 1 | 26.04          |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.                       |
| <b>138</b>     | 1 | 27.04          |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком                            |

|                |   |                         |  |                                                                                    |
|----------------|---|-------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>139</b>     | 1 | 28.04                   |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. |
| <b>140</b>     | 1 | 29.04                   |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.                              |
| <b>141</b>     | 1 | 04.05                   |  | Звонкие и глухие согласные звуки.                                                  |
| <b>142</b>     | 1 | 05.05                   |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки.                                           |
| <b>143-144</b> | 2 | 06.05<br>11.05          |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.               |
| <b>145-146</b> | 2 | 12.05<br>13.05          |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов.                                |
| <b>147</b>     | 1 | 16.05                   |  | Шипящие согласные звуки.                                                           |
| <b>148-149</b> | 2 | 17.05<br>18.05          |  | Итоговый диктант.<br>Работа над ошибками. Повторение изученного материала.         |
| <b>150-152</b> | 3 | 19.05<br>20.05<br>23.05 |  | Буквосочетания чк,чн,чт.<br>Буквосочетания жи-ши.                                  |
| <b>153-154</b> | 2 | 24.05<br>25.05          |  | Буквосочетания ча-ща, чу-щу.<br>Итоговый урок «Любимая азбука».                    |