**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1.Законом «Об образовании в РФ» **№273 от 29.12.2012 г.**

2.Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3. Примерной программой основного общего образования на базовом уровне по иностранному языку , проект. — 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2015.

4. УМК «Английский язык» авторов учебно-методического комплекта Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «English» для 10 класса общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение» 2015 год.

5. Федеральным переченем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2018-2019 учебный год,.

6. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, МБОУ « СОШ №19» г. Брянска, реализующего образовательные программы среднего общего образования

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Цели реализации программы** обучения английскому языку учащихся 10 класса**:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих( речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

**Задачи**: *развитие предметных учебных компетенций учащихся*:

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (*говорение, чтение, аудирование, письмо)*
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;

в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

* компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
* развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

**В соответствии с учебным планом МБОУ « СОШ №19» г.Брянска на 2018-2019 учебный год, данная рабочая программа рассчитана на 105 часов. (3 учебных часа в неделю)**

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, программа определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты.

* **Базовый учебник** : Афанасьева О.В., Михеевой И.В. «English» для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение» 2016 год

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает классно - урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в течение триместра (чтение, аудирование, говорение, письмо)

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

**2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

**ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен

**Знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
* языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
* новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
* религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

**Уметь:**

**Говорение:**

* вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**Аудирование:**

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

**Чтение:**

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь:**

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
* соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
* участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

**3. Содержание программы**

1. **Мир профессий *(20 часов)***

*Разнообразный мир профессий*

*Необычные профессии*

*Маленький дом на столе.*

*Моя будущая профессия*

*Жизнь выдающихся людей*

1. **Школьное образование *(21час****)*

*Среднее образование в Британии*

*Система образования*

*Великобритании, США, России*

*Образование*

*Тематический вокабуляр*

1. **Мир денег *(14часов)***

*Покупки.*

*Деньги разных стран*

1. **Наука и технологии *(17часов****)*

*Мир науки.*

*Мир техники*

*Достижения современной науки . Презентация «Достижения Науки»*

1. **Путешествия (16часов)**

*Города и страны, морские путешествия, активный отдых.*

1. **СМИ (17часов)**

*Телевидение, радиопередачи, Интернет.*

**5. Планируемые результаты обучения на конец учебного года**

Объём лексического материала обучающегося в конце 10 класса должен составить более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения

Обучающейся будет владеть :

*Видами речевой деятельности.*

*Говорение*

*Диалогическая речь.*

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

* развитие умений участвовать в беседе;
* запрашивать информацию и обмениваться ею;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения;
* расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
* брать на себя инициативу в разговоре;
* вносить пояснения и дополнения;
* выражать эмоции различного характера;
* При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенстуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

*Монологическая речь.*

* подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
* характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
* описание событий;
* изложение фактов;
* высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
* формулирование выводов;
* оценка фактов/событий современной жизни;
* сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
* комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

* сообщение;
* доклад;
* представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

*Аудирование*

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
* выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
* относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

* предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
* выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
* обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.,) с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

*Чтение*

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстовразличных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

* *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
* *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
* *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

* выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
* определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовки доклада, сообщения.

*Письменная речь*

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

* писать личные и деловые письма;
* сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
* писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
* письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

* описывать события/факты/явления;
* сообщать/запрашивать информацию;
* выражать собственное мнение/суждение;
* кратко передавать содержание несложного текста;
* фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
* составлять тезисы, развернутый план выступления;
* обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

*Перево*д

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

*Социокультурные знания и умения*

* расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
* углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
* развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
* дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

*Языковые знания и навыки*

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

1. Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели *(easy-going, heart-breaking)*;

- словосложение по модели *(horse-drawn, well-paid);*

- словосложение по модели *(blue-eyed, four-legged);*

- словосложение по модели *(five-year-old, second-hand);*

- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), un- (unfasten);*

- конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных *(ape – to ape, dog – to dog);*

- сокращение лексических единиц *(exam – examination),* в том числе с помощью создания аббревиатур *(mp, pc, etc.);*

1. Фразовые глаголы *(to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with)*.
2. Синонимы *(lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty).*
3. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы *(shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite).*

*Грамматическая сторона речи*

1. Морфология
2. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имен существительных:

а) оканчивающихся на *ics (athletics, linguistics, etc.)*

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа *(headquarters, means, series, species)*

в) имеющих различия в зависимости от числа *(air/airs, custom/customs)*

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта *(belongings, brains, lodgings, outskirts)*

- особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе *(people, cattle, the clergy, the police, the military)*

б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе *(audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team).*

2. Местоимение

- местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива *(afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake);*

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному *(the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible);*

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках *(a beautiful big old oval brown Turkish carpet).*

4. Наречие

- наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания *(generally, normally, hopefully, frankly, honestly).*

5. Глагол

- транзитивные/переходные глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами *(to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb);* возможностьнекоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных *(Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);*

- структуры с глаголом have + V/V-ing:

а) *have + object + V (They had us clean the floor.)*

б) *have + object + V (We’ll have you dancing professionally in six months.)*

в) *won’t/can’t + have + object + V (I won’t have you sitting (sit) about.).*

6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность *(Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.).*

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
* языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
* новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации; религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику

**6. Литература**

*Учебник -*О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student’s Book X класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2016

*Рабочая тетрадь* – Activity Book X О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2016

*Аудиоприложение*– CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение,2014

*Книга для учителя – «*Teacher’s book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение,2014

Для реализации данной рабочей программы используется *дополнительная литература***:**

1. Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2015.

2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Enterprise, Express Publishing, 2012

3. M. Hewings, Advanced Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English., 2014

4. В.М. Павлоцкий, Контрольные работы по английскому языку М. :Каро,2014

5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova. New Round-Up – 5. Практическая грамматика английского языка. Publisher: Pearson Education Limited. Publication date: 2014.

6. Соловова Е.Н., John Parsons, ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. М., 2015

*Мониторинговый инструментарий*

1. Тесты к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 10 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2015.

2. Готовимся к ЕГЭ. Английский язык. Итоговое тестирование в формате экзамена. 10 класс / авт.-сост. М.А. Попова. Ярославль: академия развития, 2017.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Календарно- тематическое планирование для 10 класса на 2016-2017гг | | | | |
| № | Тема | Кол-во  часов | Дата проведения  урока по плану | Дата фактического проведения урока |
| **1 четверть, 9 недель**  **Раздел 1 «Мир профессий» (27 часов)** | | | | |
| 1 | Разнообразный мир профессий.  Обучение чтению с извлечением необходимой информации | 1 |  |  |
| 2 | Повторение грамматики  Введение и активизация новой лексики | 1 |  |  |
| 3 | Активизация основных случаев употребления сослагательного наклонения в речи | 1 |  |  |
| 4 | Необычные профессии: телохранитель  Развитие умений слушать и обсуждать страновед.текст | 1 |  |  |
| 5 | Пересказ текста от первого лица | 1 |  |  |
| 6 | Маленький дом на столе. Обучение просмотровому чтению | 1 |  |  |
| 7 | Сослагательное наклонение: нереальное условие в прошедшем времени | 1 |  |  |
| 8 | Речевые клише: выражения предложения | 1 |  |  |
| 9 | Введение новой лексики по теме | 1 |  |  |
| 10 | Закрепление лексики и грамматики в упражнениях | 1 |  |  |
| 11 | Конструкция to have smth done | 1 |  |  |
| 12 | Закрепление лексики в упражнениях | 1 |  |  |
| 13 | Контроль усвоения лексики по теме. Обучение аудированию | 1 |  |  |
| 14 | История Малколма (по П.Дженнингсу). Обучение чтению художественного текста | 1 |  |  |
| 15 | Развитие монологической речи. | 1 |  |  |
| 16 | Тематический вокабуляр. | 1 |  |  |
| 17 | Моя будущая профессия. Подготовка к написанию эссе | 1 |  |  |
| 18 | Жизнь выдающихся людей | 1 |  |  |
| 19 | Творчество Р. Фроста | 1 |  |  |
| 20 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 21 | Контрольная работа (входящий контроль) | 1 |  |  |
| 22 | Проектная работа: опрос мнений по теме "Выбор профессии"Проект «Выбор профессии»: провести опрос и оформить его результаты | 1 |  |  |
| 23 | Урок домашнего чтения № 1 | 1 |  |  |
| 24 | Урок домашнего чтения № 2 | 1 |  |  |
| 25 | Урок домашнего чтения №3 | 1 |  |  |
| 26 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 27 | Резервный урок | 1 |  |  |
| **Раздел 2** «**Образование» (33 часа)** | | | | |
| 28 | Повторение и систематизация знаний по теме | 1 |  |  |
| 29 | Совершенствование навыков аудирования | 1 |  |  |
| 30 | Конструкция to have smth done, сослагательное наклонение | 1 |  |  |
| 31 | Среднее образование в Британии. Развитие навыков работы с текстом | 1 |  |  |
| 32 | Среднее образование в Британии. Развитие умений высказать свою точку зрения по прочитанному тексту | 1 |  |  |
| 33 | Поисковое чтение | 1 |  |  |
| 34 | Особые формы сослагательного наклонения | 1 |  |  |
| 35 | Наречие: способы образования, степени сравнения, функции в предложении | 1 |  |  |
| 36 | Речевые клише классного обихода | 1 |  |  |
| 37 | Развитие устного и письменного восприятия иноязычных текстов | 1 |  |  |
| 38 | Фразовый глагол to break | 1 |  |  |
| 39 | Закрепление лексики в упражнениях | 1 |  |  |
| 40 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |
| 41 | Лексико-грамматическая контрольная работа | 1 |  |  |
| 42 | Развитие умения читать и обсуждать содержание художественного текста (Хогвартс) | 1 |  |  |
| 43 | Развитие навыков письма | 1 |  |  |
| 44 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 45 | Резервный урок | 1 |  |  |
| **2 четверть, 7 недель** | | | | |
| 46 | Образование Тематический вокабуляр | 1 |  |  |
| 47 | Система образования В Великобритании, США, России | 1 |  |  |
| 48 | Р. Бернс- национальный поэт Шотландии | 1 |  |  |
| 49 | Монологическкие высказывания по теме "Р. Бернс" *Проект «Певец Шотландии Р.Бернс»* | 1 |  |  |
| 50 | Закрепление лексики и грамматики в упражнениях | 1 |  |  |
| 51 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 52 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 53 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 54 | Развитие умений выполнять творческие работы, навыков учебного сотрудничества | 1 |  |  |
| 55 | Защита проектов | 1 |  |  |
| 56 | Урок домашнего чтения №4 | 1 |  |  |
| 57 | Урок домашнего чтения №5 | 1 |  |  |
| 58 | Урок домашнего чтения №6 | 1 |  |  |
| 59 | Обучение навыкам письменной речи: личное письмо | 1 |  |  |
| 60 | Резервный урок | 1 |  |  |
| **Раздел 3 «Покупки, мир денег» (20 часов)** | | | | |
| 61 | Систематизация знаний по теме | 1 |  |  |
| 62 | Аудирование и чтение страноведческого текста | 1 |  |  |
| 63 | Поисковое чтение | 1 |  |  |
| 64 | Степень сравнения наречий: неправильные формы | 1 |  |  |
| 65 | Модальные глаголы can ,could, may, might | 1 |  |  |
| 66 | Модальные глаголы may , might , be allowed to , may be | 1 |  |  |
| 67 | Закрепление и контроль грамматических навыков | 1 |  |  |
| 68 | Речевые клише по теме. Фразовый глагол to come | 1 |  |  |
| 69 | Введение новой лексики по теме | 1 |  |  |
| 70 | Закрепление лексики в упражнениях | 1 |  |  |
| 71 | Контроль усвоения лексики по теме. Обучение аудированию | 1 |  |  |
| 72 | Совершенствование лексических и фонетических навыков речи. | 1 |  |  |
| 73 | Обсуждение текста | 1 |  |  |
| 74 | Покупки: новая лексика по теме | 1 |  |  |
| 75 | Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  |
| 76 | Закрепление лексики и грамматики в упражнениях | 1 |  |  |
| 77 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 78 | Урок домашнего чтения | 1 |  |  |
| 79 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 80 | Резервный урок | 1 |  |  |
| **3 четверть, 10 недель**  **Раздел 4 "Мир науки и техники" (22 часов)** | | | | |
| 81 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 82 | Совершенствование навыков чтения | 1 |  |  |
| 83 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |  |
| 84 | Работа с текстом " Александр Белл". Обучение детальному чтению текста | 1 |  |  |
| 85 | Обучение монологическому высказыванию | 1 |  |  |
| 86 | Виртуальная реальность. Обучение поисковому чтению | 1 |  |  |
| 87 | Наречие в английском предложении, наречие времени | 1 |  |  |
| 88 | Модальные глаголы must, have to, should, ought to | 1 |  |  |
| 89 | Субстантивированные прилагательные, речевые клише: вывески и знаки | 1 |  |  |
| 90 | Фразовый глагол to see | 1 |  |  |
| 91 | Закрепление новой лексики в упражнениях | 1 |  |  |
| 92 | Контроль РУ (письмо, обучение аудированию) | 1 |  |  |
| 93 | Обучение чтению художественного текста: «Хирург» | 1 |  |  |
| 94 | Грамматика: глагол to do, either-neither | 1 |  |  |
| 95 | Развитие монологической речи | 1 |  |  |
| 96 | Работа с тематическим вокабуляром | 1 |  |  |
| 97 | Закрепление лексики в упражнениях | 1 |  |  |
| 98 | Развитие навыков монологической речи. Достижения современной науки *Презентация «Достижения науки* | 1 |  |  |
| 99 | Устная презентация по теме "Достижения науки" | 1 |  |  |
| 100 | Введение лексики по теме "Компьютеры" | 1 |  |  |
| 101 | Подготовка к проверочной работе | 1 |  |  |
| 102 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 103-105 | Резервное время | 1 |  |  |