УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Брянска

(МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска)

Ул. Ново-Советская, 48, г. Брянск, 241016, тел: 52-48-41, е-mail:sch19@bk.ru

ОКПО 22350077; ОГРН 1023201064512; ИНН 3232014930; КПП 325701001

**Рассмотрено: Согласовано Утверждено**

МО учителей гуманитарного цикла заместитель директора приказом директора МБОУ«СОШ №19 гБрянска

Протокол №\_\_ по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Никишонкова Т.В» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попченко Н.В.

от «\_» августа 2018 г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20 г. от «30» августа 2018 г. №\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_ Ащеулова И.Л.

**РАБОЧАЯ**

**Программа по предмету «Русский язык»**

10 класс

Составитель:

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 19»

г. Брянска

Павлова Е. А.

**2018-2019г.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой, на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утв. приказом МО от 5 марта 2004 № 1089, и в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Место предмета в учебном плане.** *В учебном плане школы на преподавание русского языка в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего 35 часов)*

Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику:

*Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;

развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

* коммуникативные *(владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры уст ной и письменной речи);*
* информационные *(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);*
* организационные *(умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).*

В результате изучения русского языка ученик должен

*понимать:*

* связь языка и истории, культуры русского народа;
* смысл понятий: *речевая ситуация* и *ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;*
* основные единицы языка, их признаки;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

*владеть навыками:*

* осуществления речевого самоконтроля, оценивания устного и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления;
* проведения лингвистического анализа текстов различных стилей;

*аудирование и чтение:*

* использовать основные виды чтения;        |
* извлекать необходимую информацию из различных источников;

*говорение и письмо:*

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения;
* использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами Литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа рассчитана **на 35** часов, в том числе для проведения:

* практических работ - 3 часа;
* работ по развитию речи - 2 часа;
* контрольных работ - 3 часа.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 10 класса.**

**В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание программы по русскому языку. 10 класс.**

* Слово о русском языке.
* Язык и общество. Языки культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.
* *Лексика. Фразеология. Лексикография* ***(6 часов).***
* Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно- выразительные средства русского языка. Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха»; формирование умения различать прямое и переносное значения слов, сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем.
* Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа
* со словарями. Формирование умения определять смысловые отношения между словами; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; отличие омонимов, паронимов от многозначных слов; определение стилистической окраски синонимов.
* Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики
* и неологизмов.
* Русская лексика с точки зрения сферы се употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая
* и книжная. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова).
* Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.
* *Фонетика. Орфоэпия.* ***(2 часа).***
* Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Гласные и согласные.
* Понятия фонема, открытый и закрытый слоги. Особенности русского словесного ударения.
* слова. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства
* Орфоэпия. Основные правила произношения.
* Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
* Социофонетика. Причины колебания ударения в заимствованных словах.
* *Морфемика и словообразование. Орфография****. (3 часа).***
* Повторение. Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.
* Понятие морфемы. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Исторические изменения в структуре слов. Чередование гласных и согласных в морфемах. Этимология как раздел лингвистики. Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы образования самостоятельных и служебных частей речи в русском языке (морфологический, неморфологический).
* *Морфология и орфография* ***(22 часов).***
* Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Гласные после шипящих и Ц. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Двойные согласные. Правописание неизменяемых и изменяемых  приставок. Приставки ПРЕ и ПРИ. Гласные Ы и И после приставок. Разделительные Ъ и Ь. Употребление прописных букв Правила переноса слов.
* Понятие орфограмма. Основные принципы и нормы современной русской орфографии. Актуализация навыков применения орфограмм связанных с употреблением ъ и ь, ь после шипящих; чередование гласных, правописание суффиксов, приставок на з-, с-. Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный). Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употреблением приставок пре- и при-, суффиксов -ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-; гласных перед суффиксами -ыва-, -ива-, -ова-, -ева-; н и нн в суффиксах прилагательных и причастий. Дифференцирующий принцип русской орфографии. Принципы, регулирующие слитное, раздельное и дефисное написания; употребление прописных букв, правила переноса слов. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием не с частями речи; слитным, дефисным, раздельным написанием слов, с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова, с правописанием гласных после шипящих и ц, с правописанием приставок на з-, с-, пре-, при- и т. д.
* Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание сложных имён существительных.
* Углубление знаний учащихся о самостоятельных и служебных частях речи, принципах выделения частей речи и их составе в русском языке. Спорные вопросы определения частеречной принадлежности слов. Переход слов из одной части речи в другую. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи. Систематизация ранее изученного о роли имен в речи, формирование умения определять синтаксическую роль склоняемых частей речи в предложении. Систематизация ранее изученного об имени существительном, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний и суффиксов склоняемых частей речи. Грамматические и словообразовательные Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках.
* Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Н-НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.
* Систематизация ранее изученного об имени прилагательном, углубление понятия о роли имен в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач.
* Имя числительное. Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы**.**
* Систематизация ранее изученного об имени числительном, совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи.
* Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений.
* Морфологические нормы.
* Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении.
* Глагол. Грамматические категории русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы.
* Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний: особенности функционирования глаголов в речи, отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов.
* Глагольные формы – причастие и деепричастие. Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий.
* Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний: особенности функционирования глагольных форм в речи; отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка
* действий при решении орфографических и пунктуационных задач.
* Наречия и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор. Слова
* категории состояния.
* Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний: особенности функционирования наречий в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм наречия, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач.
* Служебные части речи. Правописание производных предлогов.
* Систематизация ранее изученного о служебных частях речи, углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте; углубление знаний о роли частиц и междометий в речи; особенности правописания предлогов и частиц е самостоятельными частями речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографических задач.
* Правописание производных союзов. Правописание частиц. Междометие. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.
* Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографических задач.

**Срок реализации программы** 2018-2019 учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | \* Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы минимального содержания образования | Элементы дополнительного содержания образования | Виды учебной деятельности | Вид  контроля | Домашнее  задание | Дата  проведения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Слово о русском языке | 1 | Комбини  рованный | Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и меж национальном общении | Принципы выбора и организации язы ковых средств в со ответствии со сфе рой, ситуацией и условиями рече вого общения | *Владение* некоторыми особенностями развития русского языка; что такое *речь, формы речи, речевая ситуация.*  Оперирование тер минами при анализе языкового явления.  *представление*о социальной сущности языка | Органи зация со вместной учебной деятель ности |  |  |  |
| Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно выразительные средства русского языка | 1 | Комбини  рованный | Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Мета фора, метонимия, синек доха». Формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре, оп ределять значение мно гозначного слова, соот ветствующее ситуации; пользоваться толковым словарем | Понятие *метафора, метонимия, синек доха:* создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно постав ленной цели *(сжато, полно, выборочно)* | смысл понятий *речь устная* и *письменная; монолог, диалог, сфера* и *ситуация речевого общения, однозначные*и *многозначные слова.*  определение пря мого и переносного значения слов, значение много значного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем; осуществлять речевой самоконтроль | Органи зация со вместной учебной деятель ности | Составле ние пред ложений с использо ванием изучаемой языковой единицы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | *6* | 7 | 8 | . 9 | 10 | 11 |
| 3 | *Р/р.* Практическая работа. Лингвистический анализ текста | 1 | Урок кон троля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, уме ний, навыков | Развернутое обос нование своей по зиции с приведени ем системы аргу ментов | *Владение* особенностями текстов по стилю и типу, отмечать стиле вые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить линг вистический анализ текстов различных стилей | Тренинг,  практикум |  |  |  |
| 4 | Смысловые от ношения между словами:синонимы, антонимы, омонимы, паро нимы. Работа со словарями | 1  1 | Урок сис тематизации ЗУН | Формирование умения определять смысловые отношения между слова ми, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, па ронимов от многозначных слов, определение стилистической окраски синонимов | Анализ, выбор, ис пользование выра зительных средств лексики | *Определение* специфики смысловых отношений между словами.  Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы,их значение в контексте | Конструи  рование  пред  ложений | Комплекс ный анализ текста |  |  |
| 5 | Происхождение лексики совре менного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употреб ления. Употреб ление устарев- | 1 | Комбини  рованный | Русская лексика с точки зрения сферы ее упот ребления: диалектизмы, специальная лексика*(профессионализмы, термины),* арготизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения:*(исконно* | Анализ, выбор, ис пользование выра зительных средств лексики; передача содержания информации адекватно поставленной цели *(сжато, полно, вы борочно)* | *Определение* сферы употребления русской лексики, понятие *заимствованные слова,* пути проникновения заимствованных слов в язык и речь.  Определение заимствованных слов в тексте, уместное употребление заимствованных слов в речи; извлечение инфор- | Конструи  рование  пред  ложений |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | шей лексики и неологизмов |  |  | *русские слова, старосла вянизмы, заимствован ные слова)* |  | мации из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |  | — |  |  |
| 6 | Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со слова рями | 1 | Комбини  рованный | *к*  Русская фразеология. Крылатые слова, посло вицы и поговорки. Нор мативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия | Крылатые слова, их происхождение | понятие *фразеологизмы.*   Определять фразеологизмы*(идиомы) -*устойчивые сочетания слов | Конструи  рование  пред  ложений | Комплекс ный анализ текста |  |  |
| 7 | *Р/р.* Лексический анализ текста с решением тестовых задач *(демоверсия ЕГЭ*  *2009: А2, АН, АЗО, В8)* | 1 | Урок кон троля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, уме ний, навыков | Классификация ошибок, правиль ное графическое объяснение орфо граммы | *Владение* основными нормами русского литературного языка.  Применение изученных орфограмм; соблюдение основных правил орфографии | Тренинг,  практикум | Анализ и разбор контроль-, ной рабо ты. Работа над ошиб ками |  |  |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфография (2 часа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Обобщающее по вторение фоне тики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков | 1 | Комбини  рованный | Понятия *фонема, откры тый* и *закрытый слоги.*Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного | Выразительные средства русской фонетики. Благо звучие речи, звуко пись как изобрази тельные средства | *Владение* основными орфограммами, изученными ранее.  Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; соблюдение в практике речевого об щения основных произ- | Беседа, проблем ные зада ния | Составле ние пред ложений с использо ванием изучаемой языковой единицы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | литературного произношения и ударения в рус ском языке. Выразитель ные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изо бразительные средства |  | носительных, лексиче ских, грамматических норм современного русского языка; произведение орфографического и фонетического  разборов |  | Демовер сия 2012: А13, А14 |  |  |
| 9 | Орфоэпические нормы современ ного русского языка. Работа со словарями. Решение грамма тических задач в тестовой и др. формах | 1 | Комбини  рованный | Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы совре менного литературного произношения и ударения в русском языке | Роль ударения в стихотворной речи | Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; соблюдение в практике речевого об щения основных произносительных, лексических, грамматических норм современного русского языка | Органи зация со вместной учебной деятель ности | Тестовые задания типа А1 |  |  |
| Морфемика и словообразование (3 часа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Повторение. Мор фемика и слово образование. Корневые и аф фиксальные морфемы. Мор фемный анализ слова. Работа со словарями | 1 | Комбини  рованный | Понятие *морфема.* Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы | Выбор и организа ция языковых средств в соответ ствии с темой, це лями, сферой и си туацией общения | виды морфем *(корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова),*чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.   Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания;*запом нить:* для слов с чере дующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных | Органи зация со вместной учебной деятель ности | Комплекс ный анализ текста |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 . | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | и |
| 11 | Словообразова тельные модели. Словообразова тельный разбор слова. Формооб разование | 1 | Комбини  рованный | Основные способы сло вообразования. Морфо логические и неморфоло гические способы слово образования. Словообра зовательный разбор | Применение зна ний по морфемике и словообразова нию в практике правописания | виды морфем*(корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова),*чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Произведение морфемного и словообразовательного анализов слов | Органи зация со вместной учебной деятель ности |  |  |  |
| 12 | Речеведческий анализ текста | 1 | Урок сис тематиза ции ЗУН | Язык и речь. Основные требования к речи*(пра вильность, точность, выразительность, уме стность употребления языковых средств).*  Анализ художественного и научно-популярного текста | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка; создание текстов разных стилей и жанров | Определение темы, основной мысли текста,анализирование его структуры и языковых особенностей; осуществление ре чевого самоконтроля; оценивание своюей речи с точки зрения ее правильности, нахождение грамматических и речевых ошибок, недо четов и исправление их; совершенствование и редактирование собственных текстов | Органи зация со вместной учебной деятель ности | Комплекс ный анализ текста |  | - |
| Морфология и орфография (22 часа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Принципы русской орфографии | 1 | Урок сис тематиза ции ЗУН | Общее грамматическое значение, грамматиче ские формы и синтакси ческие функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской  орфографии. Морфологиче ский разбор частей речи | Изобразительно выразительные возможности мор фологических форм | языковые единицы, проведение различных видов их анализа.  Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации  •«\* | Коммен тирован ное пись мо. Само стоятель ная работа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 14 | Правописание безударных и че редующихся гласных в корне слова | 1 | Комбини  рованный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописа нием безударных и чере дующихся гласных в корне слов | Классификация ошибок, правиль ное графическое объяснение орфо граммы | *Владение* основными нормами русского литературного языка*(грамматические и орфографические).*  опознавание языковых единиц, проведение различных видов их анализа; соблюдение в практике письма основных правил орфографии; составление словарного диктанта на повторяемые орфограммы; решение учебных задач на основе заданных алгоритмов | Тренинг,  практикум |  |  |  |
| 15 | Правописание гласных после шипящих и *ц* | 1 | Комбини  рованный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописа нием гласных после ши пящих и *ц* | Классификация ошибок, правиль ное графическое объяснение орфо граммы | *Владение*  основными нормы русского литературного языка*(грамматические и орфографические).* Опознавание язы ковых единиц, проведение различных видов их анализа; соблюдение в практике письма основных правил орфографии; составление словарного диктанта на повторяемые орфограммы; решение учебных задач на основе заданных алгоритмов | Тренинг,  практикум |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 16 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Право писание двойных согласных | 1 | Урок сис тематизации ЗУН | Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения | Анализ текста и устного высказы вания \* | *Владение* основными нормами русского литературного языка*(грамматические, орфографические, пунктуационные).*  применение изученных правил. | Работа с дефор мирован ным тек стом | Комплекс ный анализ текста |  |  |
| 17 | Контрольный  диктант | 1 | Урок кон троля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, уме ний, навыков | Классификация ошибок, правиль ное графическое объяснение орфо граммы | Основные нормы русского литературного языка.   Применение изученных орфограмм; соблюдение основных правил орфографии | Тренинг,  практикум | Анализ и разбор контроль ного дик танта. Ра бота над ошибками |  |  |
| 18 | *Р/р.* Текст как речевое произве дение. Смысловая и композиционная целостность текста | 1 | Комбини  рованный | Текст, его строение и виды, преобразования текста | Отражение в пись менной форме ре зультатов своей деятельности | *Владение* признаками текста и его функционально смысловых типов, определение темы, основной мысли текста, анализ структуры и языковых особенностей текста; осуществление речевого самоконтроля; оценивание своей речи с точки зрения ее правильности, нахождение грамматических и речевых ошибок, недочетов и исправление их; со вершенствование и редактированиесобственных текстов ■\* | Органи зация со вместной учебной деятель ности | Комплекс ный анализ текста: Демовер сия 2012: А6, А7, А27, А28. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | *6* | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 19 | *Р/р.* Практиче ская работа. Со держательно- композиционный анализ текста | 1 | Комбини  рованный | Язык и речь. Основные требования к речи*(пра вильность, точность, выразительность, уме стность употребления языковых средств).* Ана лиз художественного и научно-популярного текстов | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров | Определение темы, основной мысли текста, анализ структуры и языковых особенностей текста;  осуществление речевого самоконтроля; оценивание своей речи с точки зрения ее правильности, нахождение грамматических и речевых ошибок, недочетов и исправление их; со вершенствование и редактированиесобственных текстов | Органи зация со вместной учебной деятель ности | Комплекс ный анализ текста. Демовер сия 2012: А27, А28, В7 |  |  |
| 20 | Правописание приставок. Глас ные *ы, и* после приставок | 1 | Комбини  рованный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с Правописа нием приставок *(на з-, с-, пре-, при- и т. д.)* | Классификация ошибок, правиль ное графическое объяснение орфо граммы | *Владение*  основными нормы русского литературного языка*(грамматические и орфографические).* Опознавание язы ковых единиц, проведение различных видов их анализа; соблюдение в практике письма основных правил орфографии; составление словарного диктанта на повторяемые орфограммы; решение учебных задач на основе заданных алгоритмов | Тренинг,  практикум |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 21 | Контрольный  диктант | 1 | Урок кон троля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Классификация ошибок, правиль ное графическое объяснение орфо граммы | Основные нормы русского литературного языка.  применение изученных орфограмм; соблюдение основных правил орфографии | Тренинг,  практикум | Анализ и разбор контроль ного дик танта. Ра бота над ошибками |  |  |
| 22 | Систематизация знаний о частях речи. Морфоло гические нормы | 1 | Урок сис тематиза ции ЗУН | Общее грамматическое значение, грамматиче ские формы и синтакси ческие функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской ор фографии. Морфологи ческий разбор частей речи | Изобразительно выразительные возможности мор фологических форм | Языковые единицы, различные виды их анализа.  Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; проведение анализа языковых единиц | Коммен тирован ное пись мо. Само\* стоятель- ная работа |  |  |  |
| 23 | Имена. Склоняемые части речи*(имена существительные, прилагательные, числительные).*Морфологические нормы | 1 | Урок сис тематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного об именах существительных, при лагательных, числительных; углубление понятия о роли имен в речи, формирование умения обос новывать выбор падеж ных окончаний склоняемых частей речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | Работа с различны ми словарями | Общее грамматическое значение, морфо логические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи. Нахождение склоняемых частей речи в тексте, определение их син таксической роли в предложении  \* . | Фронталь ный опрос. Самостоя тельная работа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 . | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 24 | Правописание склоняемых частей речи. Правописание сложных имен существительных и прилагательных | 1 | Урок сис тематизации ЗУН | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографиче ских задач | Отработка навыка грамматических разборов. Состав ление слов по за данным схемам, различение форм одного и того же слова | *Владение*  основными нормы русского литературного языка*(грамматические и орфографические).* Опознавание языковых единиц, проведение различных видов их анализа; соблюдение в практике письма основных правил орфографии; составление словарного диктанта на повторяемые орфограммы; нахождение в тексте примеров изученных орфограмм | Тематиче ский дик тант . | Комплекс ный анализ текста |  |  |
| 25 | Именительный и родительный падежи множест венного числа некоторых суще ствительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы | 1 | Комбини  рованный | Грамматические и сло вообразовательные нормы современного русского литературного языка; их описание и за крепление в словарях, учебниках, справочниках | Отражение в пись менной форме ре зультатов своей деятельности. Со здание письменных и устных высказы ваний. Анализ ис пользования, оцен ка языковых явле ний и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения | *Владение*  основными нормы русского литературного языка*(*  *Грамматические, орфографические, пунктуационные).*  применение изученных правил,  *■4* | Словар ный дик тант | Комплекс ный анализ текста |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 | *Р/р.* Функцио- нально-смысло- вые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Практическаяра бота. Типологический анализ текста-рассуждения | 1 | Урок сис тематизации ЗУН | Функциональные разно видности языка *(книж ный и разговорный),* функциональные стили*(научный, публицистический, официально-деловой);*язык художественной литературы. Функцио нально-смысловые типы речи*(повествование, описание, рассуждение).*Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи; языковые средства, характерные для текста- рассуждения | Умение редактиро вать текст в соот ветствии с речевой ситуацией | *Владение* признаками текста и его функционально- смысловых типов *(повествование, описание, рас суждение);* функциональные стили *(научный, пуб лицистический, официально-деловой);* язык ху дожественной литературы,свободно, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдение нормы построения текста, совершенствование и редактирование собственных текстов | Работа с дефор мирован ным тек стом |  |  |  |
| 27 | Местоимение как лексико-грамматическая кате гория. Правопи сание местоимений. Морфологические нормы | 1 | Урок сис тематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять син таксическую роль место имения в предложении | Умение редактиро вать текст, устра нять повторы | Общее грамматическое значение, морфо логические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел *(местоимение с предлогом, частицей).*  Нахождение место имения в тексте, определение их синтаксической роли в предложении | Фронталь ный опрос. Самостоя тельная работа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 28 | Глагол. Грамма тические категории русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы | 1 | Урок сис тематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний*(осо бенности функциониро вания глаголов в речи),*отработка умения пра вильно писать личные окончания и суффиксы глаголов | Лексическое значе ние глаголов-ис ключений, их мор фемный состав | Общее грамматическое значение, морфо логические признаки и синтаксическую роль глагола.  Нахождение глаголов в тексте, определение их синтаксической роли в предложении; определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием; различение по вопросу личную и не определенную формы глагола | Фронталь ный опрос. Самостоя-' тельная работа |  |  |  |
| 29 | Глагольные фор мы - причастие и деепричастие | 1 | Урок сис тематизации ЗУН | Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний*(особенности функционирования глагольных форм в речи),*отработка умения пра вильно употреблять глагольные формы в речи | Обобщение сведе ний о предложении, сравнение интона ции простого пред ложения, ничем не осложненного, и осложненного причастным и дее причастным обо ротами | Общее граммати ческое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия и деепричастия, орфография причастия и деепричастия. Применение изученных орфографических правил; использование изученных частей речи в устной и письменной практике | Органи зация со вместной учебной деятель ности | Комплекс ный анализ текста |  |  |
| 30 | Значение и упот ребление, право писание причастий и деепричастий | 1 | Урок сис тематизации ЗУН | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, | Отработка навыка грамматических разборов. Состав- ление слов по за данным схемам, | Основные нормы русского литературного языка*(грамматические и орфографические).* | Тематиче ский дик тант | Комплекс ный анализ текста |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографиче ских и пунктуационных задач | различение форм одного и того же слова | Применение изученных правил, соблюдение в практи ке письма основных правил орфографии; составление словарного диктант на данные орфограммы; нахождение в тексте примеров на изученные орфо граммы ' |  | # |  |  |
| 31 | Наречия и нареч ные сочетания. Морфемный и словообразова тельный разбор наречий. Слова категории со стояния | 1 | Урок сис тематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний*(осо бенности функциониро вания наречий в речи)* | Связи глагола и на речия, непроверяе мые написания на речия «ближнего пространства»; ха рактерные призна ки текстов разного стиля | Общее грамматическое значение, морфо логические признаки и синтаксическая роль наречий.  Нахождение наречия в тексте, определение их синтаксической роли в предложении | Фронталь ный опрос. Самостоя тельная работа | Упражне ния по вы бору учи теля с уче том уровня обученно сти уча щихся класса. Демовер сия 2012: А17, А18 |  |  |
| 32 | Служебные части речи | 1 | Урок сис тематиза ции ЗУН | Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложе ний в тексте, углубление знаний о роли частиц | Создание письмен ных высказываний. Выбор и использо вание выразитель ных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей | Общее грамматическое значение, морфо логические признаки и синтаксическая роль служебных частей речи. Нахождение служебных частей речи в тексте, определение их  синтакси- | Фронталь ный опрос. Самостоя тельная работа | Составле ние пред ложений с использо ванием изучаемой языковой единицы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | и междометий в речи, особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи |  | ческой роли в предло жении | • | Демовер сия 2012: А17,18 |  |  |
| 33 | Правописание служебных частей речи*(производных предлогов, союзов и частиц)* | 1 | Урок сис тематизации ЗУН | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографиче ских задач | Отработка навыка грамматических разборов. Состав ление слов по за данным схемам, различение форм одного и того же слова | Основные нормы русского литературного языка.   Применение изученных правил, составление словарного диктанта на данные орфограммы; нахождение в тексте примеров на изученные орфограммы | Тематиче ский дик тант | Комплекс ный анализ текста |  |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | Урок сис тематиза ции ЗУН | Систематизация всего изученного |  |  |  | Тестовые задания |  |  |
| 35 | Контрольный диктант. Тест | 1 | Урок кон троля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, уме ний, навыков | Классификация ошибок, правиль ное графическое объяснение орфо граммы | Основные нормы русского литературного языка.  применение изученных орфограмм; соблюдение основных правил орфографии | Тренинг,  практикум | Анализ и разбор контроль ного дик танта. Ра бота над ошибками |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения программы**

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы : программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2018.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10—11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2012.
3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
4. *Гольцова,*        Н. Г. Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.
5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.
6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык : трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцо ва, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
7. *Меркин, Б. Г.* Русский язык : подготовка к ЕГЭ : дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2012.
8. *Школьный* справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева ; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

Учебные пособия:

1. *Граудина, Л. К.* Риторика и стилистика : учебное пособие для 10-11 классов общеобразоват. учреждений / Л. К. Граудина, М. А. Мищерина, Н. Н. Соловьева. - М.: Русское слово, 2017.
2. *Потемкина, Т. В.* Русский язык. 10-11 классы : программа элективных курсов / Т. В. По темкина, С. В. Сабурова. - М.: Русское слово, 2016.
3. *Смирнова, Л. Г.* Культура русской речи : программа элективного курса / Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2007.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации

* данной программы:

1. *Русский* язык в школе : журн. - 2007. - № 5.
2. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
3. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2008.
4. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена: рабочая, тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2008.
5. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2008.
6. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа В Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2008.
7. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа В Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2008.
8. *Мазнева, О.* А Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М.: Дрофа, 2008.
9. *Дунаев, А. И.* Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. - СПб.: САГА : Азбука-классика, 2008.
10. *Козловская, М. В.* Русский язык. Анализ текста : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.
11. *Единый* государственный экзамен. 2008, 2009. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор ИСОП. - М.: Интеллект-центр, 2009.