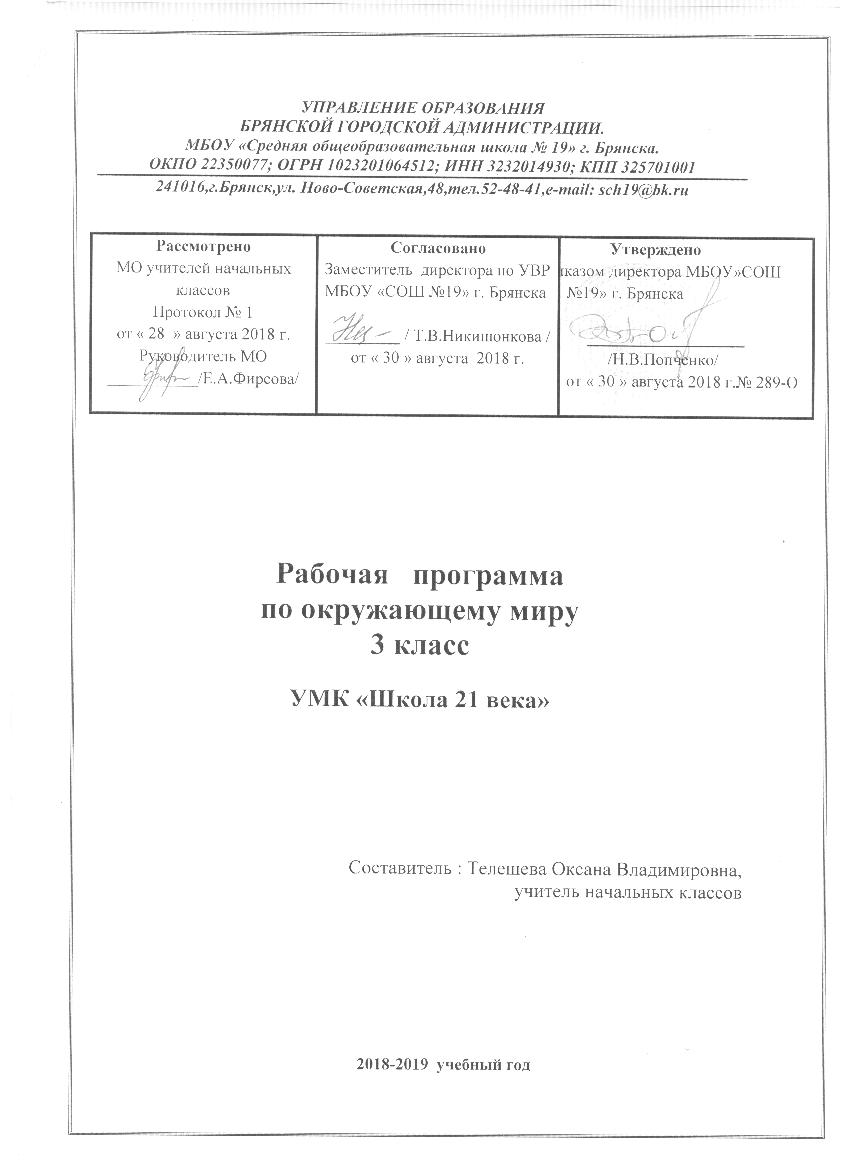
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса начальной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

* Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
* Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Начальная школа 21 века» / Авт. – сост. Е. с. Галанжина. – М.: Планета, 2013.
* Основная образовательная программа НОО МБОУ «СОШ № 19» г. Брянска на 2018-2019 учебный год.
* Учебный план МБОУ «СОШ №19» г. Брянска на 2018-2019 учебный год;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии ФГОС.
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ

**Актуальность предмета.**

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

**Цели и задачи курса**

Обучение окружающий мир в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

* формирование социального опыта школьника,
* осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»,
* воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней, понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи обучения:

* развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
* воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
* формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

**Новизна учебной программы**

Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей-умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Межпредметные связи**

Изобразительное искусство - дает возможность использовать средства художествен­ной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для на­полнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык - служит основой для развития устной речи: для использования важней­ших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа за­даний и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулиро­вании выводов).

Литературное чтение - создает условия для формирования целостного образа изу­чаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности - способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

**Предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области «Обществознание и окружающий мир».**

**В авторскую программу изменения не внесены.**

**Объем программы: программа рассчитана на68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).**

**Срок реализации программы – 2018-2019 уч. год.**

**Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом:**

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 3класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, - 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Учимся познавать мир: 3 класс: Рабочая тетрадь №1, № 2 общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 32 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебного ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты:**

* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

**Метапредметные результаты*:***

* применять различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* владение способами организации различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой);
* способность передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

**Предметные результаты*:***

* установление связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в жизни.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Основными формами текущего контроля  являются:  устный опрос; тестовые задания; проверочные работы.

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа и комплексная работа на межпредметной основе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ЧАСОВ)**

**Учебно-тематический план (68 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Земля — наш общий дом | 10 |
| 3 | Бактерии и грибы | 2 |
| 4 | Растительный мир Земли | 11 |
| 5 | Животный мир Земли | 11 |
| 6 | Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) | 12 |
| 7 | Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) | 18 |
| 8 | Резервные уроки | 3 |

**Введение (1ч)**

Как работать с учебником.

**Земля – наш общий дом (10 ч)**

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.

*Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха.

Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоёмах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

**Бактерии и грибы (2 ч).**

Бактерии. Грибы. Отличие грибов от бактерий.

**Растительный мир Земли** **(11 ч)**

Распространение растений на земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений для жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов семян.

Культурные растения в жизни человека. Красная книга России.

**Животный мир Земли** **(11 ч)**

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные , беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Почему люди приручали диких животных. Как человек одомашнил животных. О заповедниках.

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (12 ч)**

Древняя Русь. Древнерусское государство. Московская Русь. Российская империя.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

Какими людьми были наши предки? Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

**Как трудились наши предки (18ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помощники. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Экскурсии.** В природные сообщества, на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий музей, на предприятия, в аптеку.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата урока по плану** | **Дата факт. проведения урока** |
|  | **Введение. 1ч** |  |  |  |
| **1** | Где и когда ты живешь. | 1ч | 04.09 |  |
|  | **Земля — наш общий дом. 10 ч** |  |  |  |
| **2** | Солнечная система. | 1ч | 06.09 |  |
| **3** | Солнце - огненный шар. Земля - планета Солнечной системы. | 1ч | 11.09 |  |
| **4** | Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. | 1ч | 13.09 |  |
| **5** | Значение воды для жизни на Земле. | 1ч | 18.09 |  |
| **6** | Воздушная оболочка Земли. | 1ч | 20.09 |  |
| **7** | Как изображают Землю. | 1ч | 25.09 |  |
| **8** | Как изображают Землю. | 1ч | 27.09 |  |
| **9** | Географическая карта | 1ч | 02.10 |  |
| **10** | Географическая карта. | 1 | 04.10 |  |
| **11** | ***Проверочная работа по теме: "Земля — наш общий дом"*** | 1ч | 09.10 |  |
|  | **Бактерии и грибы. 2ч** |  |  |  |
| **12** | Бактерии. Грибы | 1ч | 16.10 |  |
|  | **Растительный мир Земли. 11ч** |  |  |  |
| **13** | Растения встречаются повсюду. Растения дикорастущие и культурные. | 1ч | 18.10 |  |
| **14** | Если бы на Земле не было растений. | 1 | 23.10 |  |
| **15** | Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи. | 1 | 25.10 |  |
| **16** | Разнообразие растений на Земле: папоротники, хвойные растения, цветковые растения. | 1 | 30.10 |  |
| **17** | Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение. | 1 | 01.11 |  |
| **18** | Побег - сложный наземный орган растения. | 1 | 06.11 |  |
| **19** | Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. | 1 | 08.11 |  |
| **20** | Размножение растений. Как долго живут растения. | 1 | 13.11 |  |
| **21** | Культурные растения в жизни человека. | 1 | 15.11 |  |
| **22** | Красная книга России. | 1 | 27.11 |  |
| **23** | ***Проверочная работа по теме: "Растительный мир Земли"*** | 1 | 29.11 |  |
|  | **Животный мир Земли. 11ч** |  |  |  |
| **24** | Роль животных в природе. Разнообразие животных. | 1 | 04.12 |  |
| **25** | Животные - живые существа (организмы). Жизнедеятельность животных. | 1 | 06.12 |  |
| **26** | Кровеносная система животных. Органы выделения. Размножение животных. | 1 | 11.12 |  |
| **27**  **28** | Как животные приспосабливаются к условиям жизни.  Беспозвоночные животные. | 1 | 13.12 |  |
| 1 | 18.12 |  |
| **29** | Позвоночные животные: рыбы, земноводные. | 1 | 20.12 |  |
| **30** | Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы. | 1 | 25.12 |  |
| **31** | Млекопитающие (звери). | 1 | 27.12 |  |
| **32** | Что такое природное сообщество. | 1 | 10.01 |  |
| **33** | Человек и животные. | 1 | 15.01 |  |
| **34** | ***Проверочная работа. Тест по теме: "Животный мир Земли"*** | 1 | 17.01 |  |
|  | **Каким был человек в разные времена (исторические эпохи). 12ч** |  |  |  |
| **35** | Древняя Русь. | 1 | 22.01 |  |
| **36** | Древнерусское государство. | 1 | 24.01 |  |
| **37** | Московская Русь. | 1 | 29.01 |  |
| **38** | Российская империя. | 1 | 31.01 |  |
| **39** | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. | 1 | 05.02 |  |
| **40** | Из истории имен. | 1 | 07.02 |  |
| **41** | Какими людьми были наши предки? | 1 | 12.02 |  |
| **42** | Характер славян. | 1 | 14.02 |  |
| **43** | Какие предметы окружали русских людей? | 1 | 26.02 |  |
| **44** | О первых каменных домах. | 1 | 28.02 |  |
| **45** | По одежке встречают… Одежда по приказу. | 1 | 05.03 |  |
| **46** | Русская трапеза. | 1 | 07.03 |  |
| **47** | Боги древних славян. Принятие христианства на Руси. | 1 | 12.03 |  |
| **48** | ***Проверочная работа на тему: "Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)"*** | 1 | 14.03 |  |
|  | **Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи). 18ч** |  |  |  |
| **49** | Как возникло земледелие. Хлеб - великое чудо земли. | 1 | 19.03 |  |
| **50** | Что создавалось трудом крестьянина? | 1 | 21.03 |  |
| **51** | Как трудились крестьянские дети. | 1 | 26.03 |  |
| **52** | Тяжелый труд крепостных. | 1 | 28.03 |  |
| **53** | Что создавалось трудом ремесленника? | 1 | 02.04 |  |
| **54** | Маленькие ремесленники. | 1 | 04.04 |  |
| **55** | О гончарном круге, керамике и фарфоре. | 1 | 09.04 |  |
| **56** | О веретене, прялке и ткацком станке. | 1 | 16.04 |  |
| **57** | Русские оружейники. | 1 | 18.04 |  |
| **58** | Что создавалось трудом рабочего? | 1 | 23.04 |  |
| **58** | Наличие полезных ископаемых - условие работы промышленных предприятий. | 1 | 25.04 |  |
| **60** | О первых железных дорогах. | 1 | 30.04 |  |
| **61** | Открытия, которые  совершил человек в XIX-XX веках. | 1 | 07.05 |  |
| **62** | О пароходе. Об автомобиле. | 1 | 14.05 |  |
| **63** | О самолете. | 1 | 16.05 |  |
| **64** | Время космических полетов. | 1 | 21.05 |  |
| **65** | Обобщение раздела по теме: "Как трудились наши предки.." | 1 | 23.05 |  |
| **66-68** | Резервные уроки | 3 |  |  |